



揭阳职业技术学院高等职业教育 质量年度报告 (2023)



揭阳职业技术学院质量管理办公室编

2022.12

内容真实性责任声明

学校对 揭阳职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

罗伟远

2022年12月12日



目 录

1 学校基本情况	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 专业结构调整.....	1
1.3 发展规模.....	2
1.4 办学荣誉.....	2
1.5 办学条件.....	3
1.5.1 学校基本办学条件指标总量.....	3
1.5.2 学校基本办学条件核心指标.....	3
1.5.3 学校实训场地条件.....	4
1.5.4 学校信息化教学条件.....	7
1.6 条件改善.....	7
1.7 办学经费.....	8
1.7.1 收入情况.....	8
1.7.2 支出情况.....	8
1.7.3 收支基本平衡.....	9
2 学生发展质量	10
2.1 党建引领.....	10
2.1.1 建设学生党支部.....	10
2.1.2 抓好理论学习重点工作.....	10
2.1.3 组织开讲思政第一课.....	11
2.1.4 充分发挥媒体宣传作用.....	13



2.2 立德树人.....	13
2.3 在校体验.....	14
2.3.1 校园活动.....	14
2.3.2 社团活动.....	15
2.3.3 心理健康教育	18
2.3.4 奖助贷资助情况	19
2.3.5 学生服务活动	20
2.4 就业质量.....	21
2.4.1 毕业生情况和就业率	21
2.4.2 不同生源的就业情况	22
2.4.3 理工农医类毕业生情况	22
2.4.4 毕业生自主创业情况	22
2.4.5 毕业生满意度和用人单位满意度.....	22
2.4.6 毕业月收入和各专业大类月收入.....	24
2.5 计分卡.....	24
2.6 创新创业.....	25
2.7 技能大赛.....	27
2.8 “1+X”证书制度试点工作	29
2.9 满意度调查表.....	31
3 教育教学质量.....	32
3.1 专业建设质量.....	32
3.1.1 完善专业建设机制，强化组织引导.....	32
3.1.2 优化专业设置，提高与区域产业匹配度.....	32
3.1.3 打造优势专业（群），强化专业特色.....	33



3.1.4	坚持课程内容对接职业标准，优化专业人才培养方案	37
3.1.5	创新专业人才培养模式，构建多元育人格局	39
3.2	课程建设质量.....	39
3.2.1	规范教学文件，推动课程建设	39
3.2.2	加强精品课程建设，强化示范引领.....	40
3.3	教学方法改革.....	40
3.4	教材建设质量.....	42
3.5	数字化教学资源建设	43
3.5.1	加快校园信息化建设，构建“互联网+职业教育”基础平台 ..	43
3.5.2	构建教学信息化平台，实现“互联网+职业教育”推广使用 ...	43
3.6	师资队伍建设.....	44
3.6.1	打造优质师资队伍，规范聘用外聘教师.....	44
3.6.2	加强师资队伍建设，提高师资队伍素质.....	45
3.6.3	多措并举精准发力，提升教师双师素质.....	46
3.6.4	推动教学团队建设，提高教育科研水平.....	47
3.7	校企双元育人.....	47
3.7.1	完善校企合作机制，推进校企双元育人.....	47
3.7.2	深化现代学徒制和双元制人才培养模式.....	48
3.7.3	校企精准对接，促进精准育人	49
3.7	教学资源表.....	51
4	国际合作质量.....	52
4.1	留学生培养质量.....	53
4.2	合作办学质量.....	53
4.3	开发标准质量.....	56



4.4 国（境）外独立办学质量	57
4.5 助力“一带一路”建设质量	57
4.5.1 参与“一带一路”建设，助力产教融合育人	58
4.5.2 加强人文交流，提升师生素养	58
4.6 提升学生国际化素养质量	60
4.7 国际影响表.....	60
5 服务贡献质量.....	61
5.1 服务行业企业.....	61
5.2 服务地方发展.....	64
5.3 服务乡村振兴.....	66
5.4 服务地方社区.....	67
5.5 具有地域特色的服务	69
5.6 具有本校特色的服务	70
5.7 服务贡献表.....	72
6 政策落实质量.....	73
6.1 国家政策落实.....	73
6.2 地方政策落实.....	73
6.3 学校治理.....	75
6.3.1 依法治校.....	75
6.3.2 疫情防控.....	76
6.4 质量保证体系建设.....	77
6.4.1 不断完善质量保证体系建设	78



6.4.2	持续推进质量保证体系建设	79
6.4.3	努力做好诊断与改进工作实践	80
6.4.4	统筹融合日常管理与诊断改进	84
6.5	经费投入	85
6.5.1	中央、省级专项资金支持情况	85
6.5.2	地方政府专项资金支持情况	86
6.5.3	量入为出，科学预算，提高经费使用效益	86
6.6	落实政策表	86
7	面临挑战	87
7.1	提质与扩容双重压力	88
7.2	地方产业结构调整更新要求	88
7.3	专业建设能力与水平急待提高	88
7.4	应对措施	88
7.4.1	调整专业结构，进行优化整合	89
7.4.2	提升师资水平，抓好教师培训	89
7.4.3	加快“三教”改革，融合创新提质	89
附件 1	高等职业教育质量数据表	90
表 1	计分卡	90
表 2	满意度调查表	91
表 3	教学资源表	91
表 4	国际影响表	94
表 5	服务贡献表	95
表 6	落实政策表	96



表目录

表 1-1	2021-2022 学年专业发展情况	1
表 1-2	学校办学荣誉	2
表 1-3	学校基本办学条件指标总量	3
表 1-4	学校基本办学条件核心指标	4
表 1-5	学校实训场地条件	4
表 1-6	省级高职教育实训基地（公共实训中心）项目	6
表 1-7	2022 年新增校外实习实训基地情况	6
表 1-8	学校信息化教学条件	7
表 1-9	学校办学经费收支情况	9
表 2-1	学生校园活动情况（部分）	15
表 2-2	学生社团活动情况（部分）	16
表 2-3	学生心理危机预防与干预工作	19
表 2-4	奖助学金资助	20
表 2-5	计分卡	25
表 2-6	2022 年省级以上技能竞赛获得奖项	28
表 2-6	职业技能等级认定项目	29
表 2-8	满意度调查表	31
表 3-1	省级品牌专业重点项目建设	34
表 3-2	省级品牌专业建设成果	34



表 3-3	专业群重点项目建设情况	36
表 3-4	专业群建设成果一览表	36
表 3-5	揭阳职业技术学院 2021-2022 学年企业订单育人情况.....	50
表 3-6	教学资源表.....	51
表 4-1	校企合作办学项目	54
表 4-2	2022 年引进的国外教育技术资源	56
表 4-3	2022 年输出的课程资源	57
表 4-4	2022 年国际课程	57
表 4-5	国际影响表.....	60
表 5-1	2021-2022 学年专业设置与区域重点产业对接情况.....	64
表 5-2	乡村振兴对接帮扶科技助农广东省科技厅立项项目	66
表 5-3	具有地域特色的服务课题研究立项项目	69
表 5-4	服务贡献表.....	72
表 6-1	学生网上评教分数统计表（2021-2022 学年）	84
表 6-2	学校经费投入结构（2018-2022 财年）	85
表 6-3	落实政策表.....	87



图目录

图 1-1	办学经费总收入及其结构	8
图 1-2	办学经费总支出及其结构	9
图 2-1	师生收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会盛况 ...	11
图 2-2	学校党委书记李文升开讲“思政第一课”	12
图 2-3	院长罗恢远开讲“思政第一课”	12
图 2-4	“意识的觉醒——认识你自己”主题读书会	14
图 2-5	第二十届学生社团开放日	18
图 2-6	学校支教志愿师生与南溪小学学生合照	21
图 2-7	近六年毕业生毕业去向落实率（2017-2022 学年）	21
图 2-8	2022 届不同生源毕业生就业率	22
图 2-9	毕业生为母校提供核酸检测服务	23
图 2-10	2022 届毕业生平均月收入情况	24
图 2-11	学生在直播间进行商品带货直播创业	27
图 2-12	学生参加南方测绘杯虚拟仿真测图大赛	31
图 3-1	专业设置情况	33
图 3-2	学生社团正知协会举办党史知识竞答活动	42
图 3-3	专任教师结构	44
图 3-4	历年外聘教师数量（2018-2022 学年）	45
图 3-5	广东九和制药有限公司新型学徒制培训班现场	49
图 3-6	“大数据创新工作坊”开展培训活动	51
图 4-1	与国（境）外高校、企业合作交流会	55



图 4-2	校企合作交流会	56
图 4-3	2022 中欧高等教育合作与交流平台会议在线画面	59
图 5-1	近五年毕业生数（2018-2022 年）	62
图 5-2	近六年毕业生就业结构（2017-2022 年）	62
图 5-3	科技特派员团队获得的部分专业证书	63
图 5-4	学校农村科技特派员团队与水稻种植大户交流	67
图 5-5	疫情防控党员先锋队员向村民宣传疫情防控知识	68
图 5-6	横向技术服务到款额（2017-2022 年）	70
图 5-7	纵向科研经费到款额（2017-2022 年）	70
图 5-8	谢若秋副教授在广太镇宣讲潮汕传统祠堂文化	71
图 6-1	大坝镇电商创业培训班动员会	74
图 6-2	行政立法基层联系点授牌仪式	76
图 6-3	疫情防控应急演练	77
图 6-4	学校精品课程建设情况	82
图 6-5	“双师型”教师认定情况（2018-2022 年）	83
图 6-6	学校经费投入情况（2018-2022 财年）	85



案例目录

案例 1	深入学习贯彻党的二十大精神，奋发有为推进职教高质量发展	10
案例 2	一声梧叶一声秋，正是青年读书时	11
案例 3	诚真笃教为人师，博学致用共树人	14
案例 4	缤纷社团，精彩无限	18
案例 5	艰辛知人生，实践长才干	20
案例 6	毕业生开启奋斗新征程，谱写人生新篇章	23
案例 7	课赛云合一，通专创融合	26
案例 8	“岗训赛证”四轮驱动，推动高技能人才培养	30
案例 9	以史为鉴，以赛促学	41
案例 10	试点企业新型学徒制，培育高水平技能人才	48
案例 11	产教深度融合，双元精准育人	50
案例 12	合作交流共建学，产教融合同育人	54
案例 13	贯彻职教精神，拓展合作途径	55
案例 14	结对帮扶指迷津，中欧交流共发展	59
案例 15	企联合助力企业转型升级，产学研服务提升社会效益	63
案例 16	创新全产业链帮扶模式，助力乡村振兴事业发展	67
案例 17	助力疫情防控，彰显先锋模范	68
案例 18	开展潮汕社科研究，宣传地方优秀文化	71
案例 19	乡村振兴人才先行，党建引领电商发展	74
案例 20	依法治校同推进，基层立法助治理	75
案例 21	疫情防控应急演练，确保校园安全稳定	77

1 学校基本情况

1.1 办学定位

揭阳职业技术学院创建于 1999 年，是经广东省人民政府批准、教育部备案，由揭阳市人民政府举办的全日制普通高等职业院校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，贯彻新时代党的建设总要求，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，胸怀“国之大者”，秉承“诚真、笃教、博学、致用”的校训，以“立德强技，人才强校，服务地方”为办学理念，以“立足揭阳、辐射粤东、面向广东”为办学定位，坚持走内涵发展道路，以机制创新为引领，以省级示范性高职院校建设和“创新强校工程”建设为抓手，为我省落实“四个走在全国前列”重要要求，为揭阳建设宜居宜业宜游的活力古城、滨海新城，努力打造沿海经济带上的产业强市，培养更多的高素质技术技能人才，努力创建高水平有特色高职院校。

1.2 专业结构调整

适应揭阳市经济社会发展需要，建成结构更为优化，特色更为鲜明的专业体系，紧紧围绕“互联网+”“中国制造 2025”“揭阳制造 2025”等要求，加强宏观调控，主动适应新技术、新模式、新业态发展实际，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。

表 1-1 2021-2022 学年专业发展情况

专业情况	设置专业	招生专业	新增专业	撤销专业
专业数目	38	38	3	4

信息来源：揭阳职业技术学院教务处



为契合揭阳市“十四五”打造现代服务业规划，服务地方区域经济与企业发展的需要，2021 年新增工业机器人技术、网络营销与直播电商、室内艺术设计 3 个专业。由于招生政策调整、就业困难等原因，逐步撤消现代教育技术、音乐教育、美术教育以及学前教育等 4 个五年一贯制专业。

1.3 发展规模

学校占地约 39.12 万平方米，建筑面积 13.32 万平方米。现有教学科研仪器设备资产 8513.54 万元。截至 2022 年 8 月 31 日，学校全日制高职专业设置总数 38 个，全日制在校生 8260 人。

1.4 办学荣誉

学校坚持走内涵发展道路，先后获得多项荣誉称号。

表 1-2 学校办学荣誉

序号	荣誉称号
1	广东省先进基层党组织
2	广东省高校治安综合治理优秀学校
3	广东省文明单位
4	广东省社会科学普及先进示范基地
5	广东省诚信文化教育共建单位
6	广东省基层理论宣讲先进集体
7	广东省国防教育工作先进单位
8	全国教育网络示范单位
9	国家级生产性实训基地
10	大学生征兵工作先进单位
11	国家节约型公共机构示范单位
12	中国电商讲师大赛优秀组织奖
13	全国管理资格国际双认证授权培训中心
14	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛优秀组织单位
15	先进高校武装部

信息来源：揭阳职业技术学院党政办公室



1.5 办学条件

1.5.1 学校基本办学条件指标总量

表 1-3 学校基本办学条件指标总量

序号	基本监测指标	单位	本校数据
1	占地面积	万平方米	39.12
2	总建筑面积	万平方米	13.32
3	教学科研及辅助用房总面积	万平方米	6.32
4	学生宿舍总面积	万平方米	4.16
5	教学科研仪器设备资产总值	万元	8513.54
6	教学科研仪器设备资产当年新增值	万元	405.81
7	纸质图书总数	万册	44.78
8	电子图书总数	万种	51.40

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

学校注重教学教育条件的更新改善和教学质量的持续提高，积极适应行业、企业发展需求，不断更新教学科研仪器设备和增加图书阅读资源。全校固定资产总值 38377.93 万元，其中，教学科研仪器设备资产 8513.54 万元，生均值约 1.03 万元。本年度新增教学科研仪器设备资产 405.81 万元，新增教学科研仪器设备所占比例达到 4.77%。本年度新增纸质图书 5352 册，目前总计约 44.78 万册，生均 54.22 册。电子图书总数为 51.40 万种，生均 62.23 种。四个书厅、两个阅览室的阅览座位为 567 个。

1.5.2 学校基本办学条件核心指标

2021-2022 学年，学校基本办学条件核心指标大多优于教育部高等职业院校人才培养工作评估指标。



表 1-4 学校基本办学条件核心指标

序号	指标	单位	本校数据
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	63.75
2	生均教学行政用房	平方米/生	9.07
3	生均（折合）教学科研仪器设备值	元/生	10306.95
4	生均（折合）纸质图书	册/生	54.22
5	具有高级职务专任教师占专任教师的比例	%	24.17
6	教学科研及辅助用房面积	万平方米	6.32
7	生均占地面积	平方米/生	47.36
8	生均学生宿舍（公寓）面积	平方米/生	5.03
9	百名学生配教学用计算机台数	台	28.28
10	新增教学科研仪器设备所占比例	%	4.77
11	生均（折合）年进书量	册	0.65

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

学校大力加强人才工作和师资队伍建设，为教师发展提供有效的服务和支持，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 63.75%，具有高级职务专任教师占专任教师的比例为 24.17%，比去年增加 2.55%。学校积极改善办学条件，为学子创造优质学习环境，百名学生配教学用计算机 28.28 台，新增教学科研仪器设备占比 4.77%。

1.5.3 学校实训场地条件

表 1-5 学校实训场地条件

序号	实训场地类型	数值
1	校外实习实训基地（个）	46
2	校内实践基地（个）	17
3	校内实践教学工位（个）	3478
4	生均校内实践教学工位（个）	0.42
5	实训室（个）	109

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



2021-2022 学年，学校不断加强实训基地的基础设施建设，加大设备投入，夯实办学基础，提高实践教学质量，校外实习实训基地为 46 个，校内实践教学场所 17 个，校内实践教学工位 3478 个，比上一学年增加 127 个，生均校内实践教学工位 0.42 个。

加强省级高职教育实训基地建设。学校重点实训基地的具体建设按照“全面规划、分步实施、逐步完善”的思路，与学校专业发展规划、专业群建设，人才培养目标紧密结合，以人才培养方案和教学大纲的要求为依据，按照统筹规划、校企合作、工学结合、资源共享、注重效益、持续建设的原则，做好省级高职实训基地建设项目，培育和扶持校级高职教育实训基地建设项目，不断加强实训基地的基础设施建设，加大设备投入，夯实办学基础，提高实践教学质量，增强办学实力，在服务区域经济建设的同时，不断发展壮大自己。重视实训基地的持续运行能力，创新实训基地管理体制和运行机制，提高实训基地建设质量，强化学生职业能力的培养，提高学校核心竞争力，积极发挥专业优势，提高服务地方经济的能力，将省级高职教育实训基地建设成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术应用与服务为一体的教学、研发和技术服务中心。

按照省级高职教育实训基地建设项目申报书、省级实训基地建设验收标准，及时总结省级实训基地项目的建设经验和成效，查找差距和不足，进一步加强高等职业教育实训基地建设，提高实训基地使用效益。



表 1-6 省级高职教育实训基地（公共实训中心）项目

序号	项目类别	项目名称	备注
1	生产性实训基地	军埔电商“双创基地”	2019 年教育部认定
2	高职教育实训基地	宝玉石鉴定与加工技术	2012 年省级立项
3	高职教育实训基地	药学实训基地	2013 年省级立项
4	扶持基地	园林园艺专业群实训基地	2013 年省级立项
5	高职教育实训基地	模具设计与制造实训基地	2014 年省级立项
6	高职教育实训基地	电子商务实训基地	2015 年省级立项
7	公共实训中心	军埔电商“双创基地”	2016 年省级立项
8	高职教育实训基地	物联网应用技术实训基地	2019 年省级认定
9	高职教育实训基地	经济管理应用型人才培养示范基地	2019 年省级认定

信息来源：揭阳职业技术学院实训与信息中心

创新校企合作形式，服务地方经济。立足揭阳，以协同创新为指引，以就业为导向，以服务为宗旨，创新工作思路，强化工作措施，不断加强政校、院会、校企合作，与中职中专合作，与企业行业合作，与本科院校合作，有效推进政校行企合作，密切政府、行业、企业、协会的联系，形成新的教育组织形态，形成“共建、共享、共赢、共长”新机制，协同培养高技能优质人才，提升办学水平，提高学院服务区域经济能力和对全市职业教育的引领力，扩大学院对外办学影响。2022 年，学校新增校外实训基地 4 家。

表 1-7 2022 年新增校外实习实训基地情况

序号	合作企业名称	合作专业	签约时间	系部
1	广东控股海兴集团	电子商务专业	2021.12	电商学院
2	揭阳市乐创智能教育科技有限公司	物联网应用技术	2022.01	信工系
3	揭阳市永力信息技术有限公司	物联网应用技术	2022.01	信工系
4	和天下旅游投资有限公司	园林技术	2022.06	生物系

信息来源：揭阳职业技术学院实训与信息中心



1.5.4 学校信息化教学条件

学校拥有互联网出口带宽 10700Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 3424 个，管理信息系统数据总量 245GB，比上一学年多 40G，上网课程数大幅减少，由上一学年的 220 门减为 21 门；校园网络配备防火墙、网页防火墙、上网行为管理和舆情监控系统等网络安全设备；学校目前建设有 OA 系统、财务管理、综合学工、招生就业、实验实训、在线课程、图书借阅、一卡通、电子邮件、网络通识课平台等各类业务管理系统，并初步建成三平台（统一认证平台、统一信息服务平台和数据共享平台）和一中心（数据中心），实现了统一认证、数据共享。

表 1-8 学校信息化教学条件

序号	项目名称	数值/情况
1	接入互联网出口带宽	10700Mbps
2	校园网主干最大带宽	10000Mbps
3	教学用终端（计算机）	2336 台
4	网络信息点数	3424 个
5	电子图书总数	51.4 万种
6	管理信息系统数据总量	245GB
7	上网课程数	21 门
8	无线网络	部分覆盖

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

1.6 条件改善

2021-2022 学年，学校教学科研仪器设备总值新增 405.81 万元，主要用于改善学生实习实训基地建设，新增教学用计算机数 68 台，



新增纸质图书数 0.54 万册，具有高级职务专任教师占专任教师的比例增加 2.55%。

1.7 办学经费

1.7.1 收入情况

2021 年，学校取得总收入 13490.82 万元，其中事业收入 3170.62 万元 (23.50%)；经常性财政补助收入 8243.00 万元 (61.10%)，其中人员经费 7910.32 万元、日常公用经费 332.68 万元；中央、地方财政专项收入 2029.70 万元 (15.05%)，其中学生资助专项资金 620.64 万元、其他高职教育发展专项 1409.06 万元；其他收入 47.50 万元 (0.35%)。

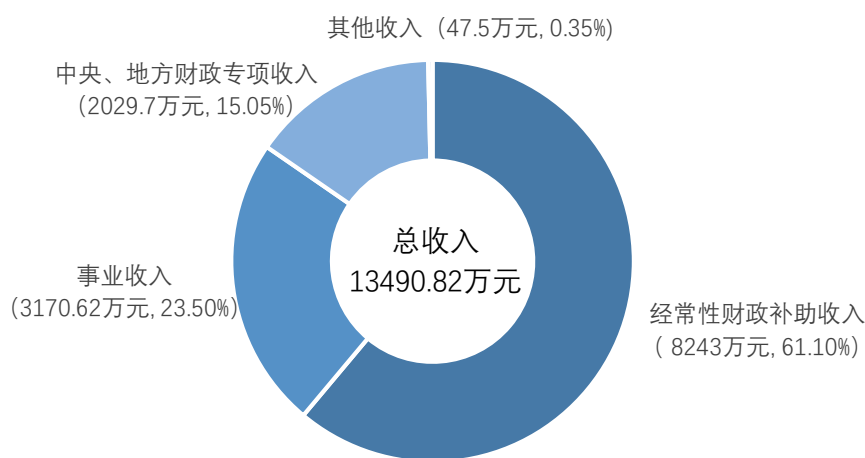


图 1-1 办学经费总收入及其结构

(数据来源：揭阳职业技术学院财务处)

1.7.2 支出情况

2021 年，学校总支出为 13318.34 万元，其中人员工资福利支出 8324.56 万元 (62.50%)；设备采购支出 1024.68 万元 (7.69%)；日



常教学经费支出 797.20 万元（5.99%）；其他项目支出 3171.90 万元（23.82%）。

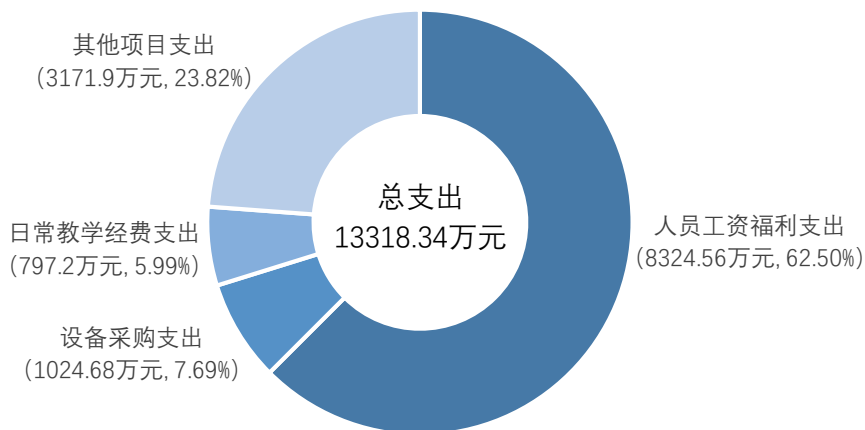


图 1-2 办学经费总支出及其结构

（数据来源：揭阳职业技术学院财务处）

1.7.3 收支基本平衡

学校办学经费总收入与支出比约为：1.01:1，收支基本平衡。

表 1-9 学校办学经费收支情况

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	3170.62	23.50	人员工资福利支出	8324.56	62.50
财政经常性补助收入	8243.00	61.10	设备采购支出	1024.68	7.69
中央、地方财政专项收入	2029.70	15.05	日常教学经费支出	797.20	5.99
其他收入	47.5	0.35	其他项目支出	3171.90	23.82
总收入	13490.82		总支出	13318.34	

数据来源：揭阳职业技术学院财务处



2021 年，政府在财政上的投入包括经常性财政补助及专项资金补助总共 10272.70 万元，其中经常性财政补助 8243.00 万元、专项资金投入 2029.70 万元。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 建设学生党支部

学校坚持“为党育人，为国育才”，落实立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，以党建引领学生教育培养，共设置学生党支部 9 人，2022 年发展学生党员 59 名，通过打造学生党支部战斗堡垒作用，充分发挥学生党员在学生群体中的先锋模范作用，以点带面，发挥头雁效应，让思想政治教育与专业技能教育相结合、相促进，提升人才培养质量。

2.1.2 抓好理论学习重点工作

组织学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，继续推进党史学习教育，认真做好学习贯彻喜迎二十大有关会议精神、《习近平谈治国理政》第四卷、省第十三次党代会精神等工作，加强价值引领。

案例 1 深入学习贯彻党的二十大精神，奋发有为推进职教高质量发展

2022 年 10 月 16 日，学校组织校领导、各党总支、直属党支部书记、民主党派代表和师生代表等 3000 多人在慈云教学楼、教研楼、行政楼、学生宿舍、食堂电视等 11 个分会场，同时收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会盛况。11 月 3 日，学校组织召开全校传达贯彻党的二十大精神动员会，传达学习党的二十大精神及省委、省教



育工委、市委传达贯彻党的二十大精神会议精神，研究我校贯彻落实意见。学校党委制定《中共揭阳职业技术学院委员会深入学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》和《揭阳职业技术学院关于组织开展党的二十大精神“八个一百”宣讲行动的实施方案》发出学习宣传贯彻通知，对学校学习贯彻工作提出明确要求、作出系统安排，实现党的二十大精神宣讲全覆盖，把党的二十大精神传递至每一名师生，落实到教育工作的全领域各方面。



图 2-1 师生收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会盛况

2.1.3 组织开讲思政第一课

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，组织开展校党委书记、院长带头开讲思政第一课，学校及系、部、院党组织书记、院长及系主任共上第一堂思想政治理论课工作。

案例 2 一声梧叶一声秋，正是青年读书时

为切实做好学生理想信念教育和价值观引领，进一步坚定信仰信念信心，按照省教育厅的工作部署，学校党委书记李文升和院长罗恢远以“奋进新征程，建功新时代”为主题，为师生精彩开讲思想政治理论第一课。学校党委高度重视秋季开学“思政第一课”的组织和开



展，切实把“思政第一课”作为开展学生思想教育的有力抓手。本年度，全校共开展“思政第一课”23场次，听课人数1676人次，覆盖全校各个年级和专业学生。通过“思政第一课”，加强学生思想引领和价值引领，引导学校广大青年学生，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！听党话，跟党走，争当新时代有为青年。



图 2-2 学校党委书记李文升开讲“思政第一课”



图 2-3 院长罗恢远开讲“思政第一课”



2.1.4 充分发挥媒体宣传作用

坚持正确的舆论导向，积极引导学生树立社会主义核心价值观。利用学校微信公众号、视频号、校报、共青团团刊《紫峰青年》等校园媒体，积极向学生宣传党的理论、路线、方针、政策，报道学校发展动态，创作师生喜闻乐见的短视频作品。在渠道上创新报道方式，注重媒介融合，加强与《揭阳日报》、揭阳电视台、南方+等校外媒体的合作。

2.2 立德树人

学校党委深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述，坚持以培育德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为己任，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把思想价值引领贯穿教育教学各环节。发挥主渠道作用，促进思政课程、课程思政同频共振。针对高职学生思想行为特点，推进思想政治理论课改革，创新思政课的教学内容、教学模式、教学实践和组织方式。全面推进课程思政，挖掘专业课程中的思政育人元素，构建“每门课程讲德育，每位教师讲育人”的课程思政格局。弘扬大国工匠、劳模精神，开展技能报国教育。发挥地方工匠资源，依托名师工作室，进一步拓展工匠精神培育途径，引导学生把践行工匠和劳模精神自觉融入价值追求和职业操守。坚持以文化人，培育和践行社会主义核心价值观。以“核心价值观培育工程”铸魂，浸润学生“政治坚定、素质优良、技术过硬、身心健康”的成材理念。深入开展“四史”学习教育，弘扬优秀传统文化、革命文化、先进文化，传承红色基因，塑造学生为党成材、报效祖国的远大理想。



案例3 诚真笃教为人师，博学致用共树人

“立德树人”是国家教育的根本任务，是实施素质教育的根本目的，统筹推进学生的全面发展是“坚持立德树人，实施素质教育”的重要举措之一。通过读书会培养学生的思维能力、创造能力、审美能力、表达能力等，树立正确的三观，促进学生全面发展，不仅是“立德树人”的教育实践，更是实现学校“诚真笃教，博学致用”办学理念的重要途径。

2022年5月12日-6月24日，揭阳职业技术学院谭少莹老师组织学生开展“意识的觉醒——认识你自己”主题读书会，旨在帮助学生通过阅读，重新认识自己，了解他者与世界，从而树立正确的人生观、价值观和世界观，更好地全面发展和贡献社会，主题读书会提升了学生创新思维能力、语言表达能力、文字审美悟性和写作能力。



图 2-4 “意识的觉醒——认识你自己”主题读书会

2.3 在校体验

2.3.1 校园活动



学校通过开展系列入学教育活动，增强新生安全及法律意识，强化集体主义观念，加强组织纪律性，树立吃苦耐劳、艰苦朴素、自强不息的精神，规范日常行为，培养学生艰苦奋斗的作风；通过加强职业素养、文明素质、行为素质、责任意识、团队意识等教育，促进学生综合素质的提高，形成良好的班风、学风和校风。

表 2-1 学生校园活动情况（部分）

序号	活动主题
1	系（院）情介绍教育、各班主题班会、疫情防控须知、入学教育
2	开学典礼暨军训动员大会
3	会操评比暨军训总结大会
4	新生心理健康知识讲座
5	安全教育（反金融诈骗讲座）
6	新生礼仪知识讲座
7	“廉洁进校园”纪律教育讲座
8	安全教育（反网络诈骗讲座）
9	安全教育（治安、交通、节能减排、消防知识进军训）
10	安全教育（毒品预防教育讲座）
11	健康青春不任“性”教育讲座
12	劳动教育知识讲座
13	国家安全教育讲座
14	新生心理素质拓展活动
15	入党知识及党史讲座
16	消防演练

信息来源：揭阳职业技术学院学生工作处

2.3.2 社团活动

加强对学生社团的管理、引导、服务和联系，着重落实《揭阳职



业技术学院学生社团管理办法》，大力支持学生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的课外活动，促进学生社团有序发展。学生社团联合会成立于 2006 年，历经 13 年发展为 42 个社团。2019 年 12 月，根据相关要求对学生社团进行调整，整合后为 27 个。学生社团为青少年学生提供一个健康、全面、和谐、快乐和发展的空间，积极开展校园文化活动，逐步形成独特的校园文化特色。

表 2-2 学生社团活动情况（部分）

序号	社团名称	活动主题	活动方式
1	球类运动协会	社团开放日，乒乓球比赛，羽毛球比赛，足球比赛	比赛
2	计算机协会	知识咨询，义务维修，社团开放日	摆摊
3	服装设计协会	庆中秋佳节，社团开放日，微电影《揭毒》	摆摊，现场教学，视频拍摄
4	戏剧协会	社团开放，迎新晚会，特色活动，微电影《揭毒》	社团开放，表演
5	健身操协会	庆中秋佳节，社团开放日，禁毒微电影	摆摊，视频拍摄
6	心理协会	社团开放日，新生素质拓展，心理测试，盲人节活动，预防艾滋病活动，迎新晚会，军训表演	社团开放，摆摊宣传，表演
7	科技创新协会	社团开放日，义务维修活动	摆摊
7	未来管理者协会	社团开放日	社团开放
9	大学生职业发展协会	社团开放日	社团开放
10	English Club	英语口语角活动，“大学的生活”，英语口语角活动“家乡的美食”，晨读，文化艺术，社团开放日	举行比赛，现场教学，摆摊，社团开放
11	正知协会	社团开放日	社团开放日



序号	社团名称	活动主题	活动方式
12	生物与环境保护协会	社团开放日	社团开放日
13	动漫社超画堂	社团开放日，动员大会，观影活动	摆摊，观看电影
14	九歌文史社	社团开放日，普通话培训，破冰行动	普通话培训，团建活动
15	旋风吉他协会	社团开放日，快闪活动，迎新晚会	节目表演
16	食品营养与健康协会	社团开放日，动员大会，食品制作培训	社团开放动员大会
17	三棋协会	社团开放日，动员大会，残局活动	社团开放日，动员大会
18	数学建模协会	社团开放日，动员大会，数学建模交流活动，数学建模竞赛	比赛
19	化学化工协会	社团开放日	社团开放
20	沧海舞堂协会	宣传嘻哈文化，丰富大学生生活，提升舞蹈水平	比赛
21	青年志愿者协会	社团开放日，国际志愿者日	摆摊宣传
22	视觉艺术协会	“学中国文化，扬民族风采”，庆中秋佳节，中秋之夜大团圆，“青春常在，与艺为伴”	现场创作比赛，作品展示和现场教学，社团开放日招新活动
23	文心书谜协会	社团开放日	社团开放日
24	口才与礼仪协会	社团开放日，主持人培训，普通话练习，配音秀活动	活动，培训，比赛
25	电子商务协会	摄影大赛，丰富大学生校园生活，发现校园的美，社团开放日	比赛
26	武术协会	社团开放日，新生集训，共铸中国梦国防安全知识活动	社团开放，集合训练，摆摊宣传
27	军事兴趣协会	欢庆中秋佳节，协助新生军训，社团开放日，迎新晚会，国防安全知识活动	摆摊，表演，宣传知识，配合军训安排

信息来源：揭阳职业技术学院学生工作处



案例 4 缤纷社团，精彩无限

为丰富多彩校园，进一步加强学校学风建设，丰富学生课余生活，努力营造勤奋学习，遵规守纪的良好氛围，2021年10月31日，学校学生社会联合会在田径场举行“第二十届学生社团开放日”。27个学生社团举旗亮相，9大学生社团获得星级社团称号，53名学生获得“优秀社团干部”，50名学生获得“优秀社团积极分子”荣誉。

27个社团各自展现社团特色，积极吸纳新成员。一台台精彩纷呈的演出，吸收了刚刚踏入大学校园的新同学们的兴趣，引得新同学们纷纷报名加入自己感兴趣的学生社团，展望大学生活的未来。



图 2-5 第二十届学生社团开放日

2.3.3 心理健康教育

学校建有校级心理健康教育和咨询中心，配备专职从事心理健康教育的教师2名。每年开展新生心理健康普查工作，全体新生入学后都参与心理健康普查，覆盖率达100%。定期开展心理健康宣传教育活动，包括525心理健康活动月、盲人节、艾滋病日等定期活动以及心理知识竞赛、心理漫画及公益广告征集活动、心理演讲及心理剧作品征集活动等不定期的活动，活动形式多样，学生喜闻乐见，能很好地宣传普及心理健康知识，做好心理健康指导与服务。此外，面向



全校学生开设心理健康教育的必修课——大学生心理健康教育，发挥专兼职教师的积极性，鼓励开设“情绪与压力管理”“非暴力沟通”等选修课，形成系列课程体系。建立学生心理危机预防与干预体系，一旦发现危机事件，学生心理骨干队伍、专兼职心理教师、各系（部、院）总支书记及辅导员马上到位，根据危机事件的严重程度及所需启动的干预程序开展工作，及时有效开展危机干预。

表 2-3 学生心理危机预防与干预工作

序号	心理工作内容	参与人次
1	心理咨询与危机干预	250
2	心理摸查	18000 多
3	心理健康测试	2000 多
4	新生入学心理素质拓展	2000 多
5	5.25 系列心理健康教育宣传活动，包括原创心理漫画大赛、心理演讲大赛、心理剧大赛、原创心理公益广告大赛、心理讲座现场心理游戏等	2200 多
6	新生入学心理健康教育讲座	2000 多
7	2020、2021 级心理委员培训讲座	150
8	非暴力沟通工作坊、情绪压力管理心理沙龙、时间管理心理沙龙、园艺疗法减压小组、八周正念之旅等团体辅导活动	700 多
9	加强心理健康教育队伍建设，开展专兼职心理教师技能培训	128

信息来源：揭阳职业技术学院学生工作处

2.3.4 奖助贷资助情况

按照精准扶贫原则，落实国家资助政策，做好国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等评审工作；落实新生入学“绿色通道”、勤工助学、学费减免、大学生应征入伍学费补偿贷款代偿等政策。各类学生资助合计资助约 5000 人次，金额约 1200 万元。各项资助工作的开展落实，保障了家庭经济困难学生的正常学习与生活，奖励激励了一大批品学兼优的优秀学生。



表 2-4 奖助学资助

序号	项目	人数（次）	金额（万元）
1	奖学金	1523	235.62
2	国家助学金	1113	382
3	国家助学贷款	430	282.37
4	勤工助学	605	21.64
5	校内困难补助	778	40.66
6	新生专项资助	40	22.49
7	发放高校学生服兵役资助，减免退役士兵学费	242	158.704

信息来源：揭阳职业技术学院学生工作处

2.3.5 学生服务活动

在学校各级领导的重视下，学生积极参与、全身心投入到暑期“三下乡”社会实践活动。通过暑期“三下乡”实践活动，一方面有助于提高小学生们的学习兴趣，开阔他们的视野，拓宽其知识面，同时培养兴趣爱好、丰富课外活动，增强身体素质。另一方面有助于大学生加深对社会现状的了解，培养艰苦朴素的作风，有利于思想素质和各方面能力的提高。

案例 5 艰辛知人生，实践长才干

为引领深入学习学生贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于习近平总书记关于青年工作在重要思想，响应上级党、团组织号召，2022年7月，揭阳职业技术学院团委组织暑期“三下乡”实践活动，包含三大板块：一是投身乡村支教活动，二是参观红色革命基地，三是美化乡村志愿服务。志愿者团队由3名老师和16名学生组成，赴普宁市南溪镇南溪小学开展基础教育帮扶活动，让青春赋能乡村教育。赓续红色血脉，传承红色精神，为纪念“七七事变”85周年，志愿者团队前往普宁市南溪镇杨石魂故居，深入了解革命历史，缅怀先烈。



一屋不扫何以扫天下，志愿者团队还组织清扫南溪小学，让孩子们能够在更为干净整洁的校园环境中孜孜求学。“三下乡”社会实践活动是大学生增长见识、锻炼成才的有效途径，是了解国情、服务社会的必由之路，培养创新精神和实践能力。



图 2-6 学校支教志愿师生与南溪小学学生合照

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生情况和就业率

2022 届毕业生人数 2229 人，截至 2022 年 9 月 1 日毕业去向落实人数 2039 人（毕业去向落实率 91.48%）。

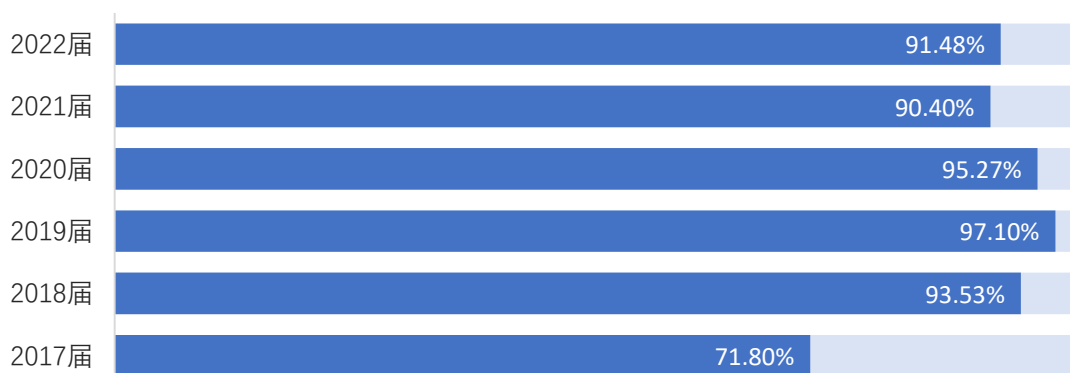


图 2-7 近六年毕业生毕业去向落实率（2017-2022 届）

（数据来源：揭阳职业技术学院招生就业处）



2.4.2 不同生源的就业情况

截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生本省就业 1996 人，其中本市就业 448 人，到粤东西北地区就业 900 人。

截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届普高毕业生人数 1777 人，就业率 93.13%；五年制高职招生的毕业生人数 346 人，就业 84.68%；中高职三二分段的毕业生人数 106 人，就业 85.85%。



图 2-8 2022 届不同生源毕业生就业率

（数据来源：揭阳职业技术学院招生就业处）

2.4.3 理工农医类毕业生情况

2022 届有理工农医类毕业生 967 人，截至 2022 年 9 月 1 日就业 912 人（就业 94.31%），其中从事相关专业对口的毕业生 800 人（专业相关 87.72%）。

2.4.4 毕业生自主创业情况

截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届有 9 名毕业生自主创业，占毕业生总人数的 0.40%。

2.4.5 毕业生满意度和用人单位满意度

2022 届毕业生对母校总体满意度 92.76%，学校在人才培养、校园环境建设方面有所建树。用人单位满意度 98.45%，比上一年有所



提升，体现学生在专业知识、实践环节、团队意识和沟通能力等方面均适应岗位需求。

案例 6 毕业生开启奋斗新征程，谱写人生新篇章

2017年2月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。意见要求，要强化思想理论教育和价值引领，把理想信念教育放在首位；要发挥哲学、社会科学育人功能，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。揭阳职业技术学院生物工程系深刻学习领会《意见》内容，在工作生活中开展“三全育人”，取得较好成效。

2019级药学专业廖韵艺于2022年6月毕业，因成绩优异，毕业就被揭阳市仙桥社区卫生服务中心录用。大学期间，她参加了学校组织的学术科研项目，与同学们一起实地调研了解揭阳市各类中医药材，跋山涉水采集并制作标本，送往北京和广州等地鉴定验收。“不少人都想参加这个项目，因为可以学到很多课本上不知道的知识。”廖韵艺表示，自己很荣幸能加入其中，专业水平得到进一步提高。通过现场采集比对，清晰了解到揭阳本地药材白花蛇舌草与市场上仿制品的区别。



图 2-9 毕业生为母校提供核酸检测服务



“工作之后，深感医护工作者的辛苦不容易，但我为这份工作感到十分自豪。”为全力支持新冠疫情防控工作，她主动请缨到母校为师生采集核酸样本，面对巨大工作量，她总是微笑乐观，无怨无悔。

廖韵艺表示，能够从事与专业对口的工作，并为家乡的发展贡献微薄力量，觉得很有意义。她正积极备考药士、药师、执业药师资格证，争取在职业道路上更上一层楼！

2.4.6 毕业月收入和各专业大类月收入

截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生平均月收入 3332.28 元。

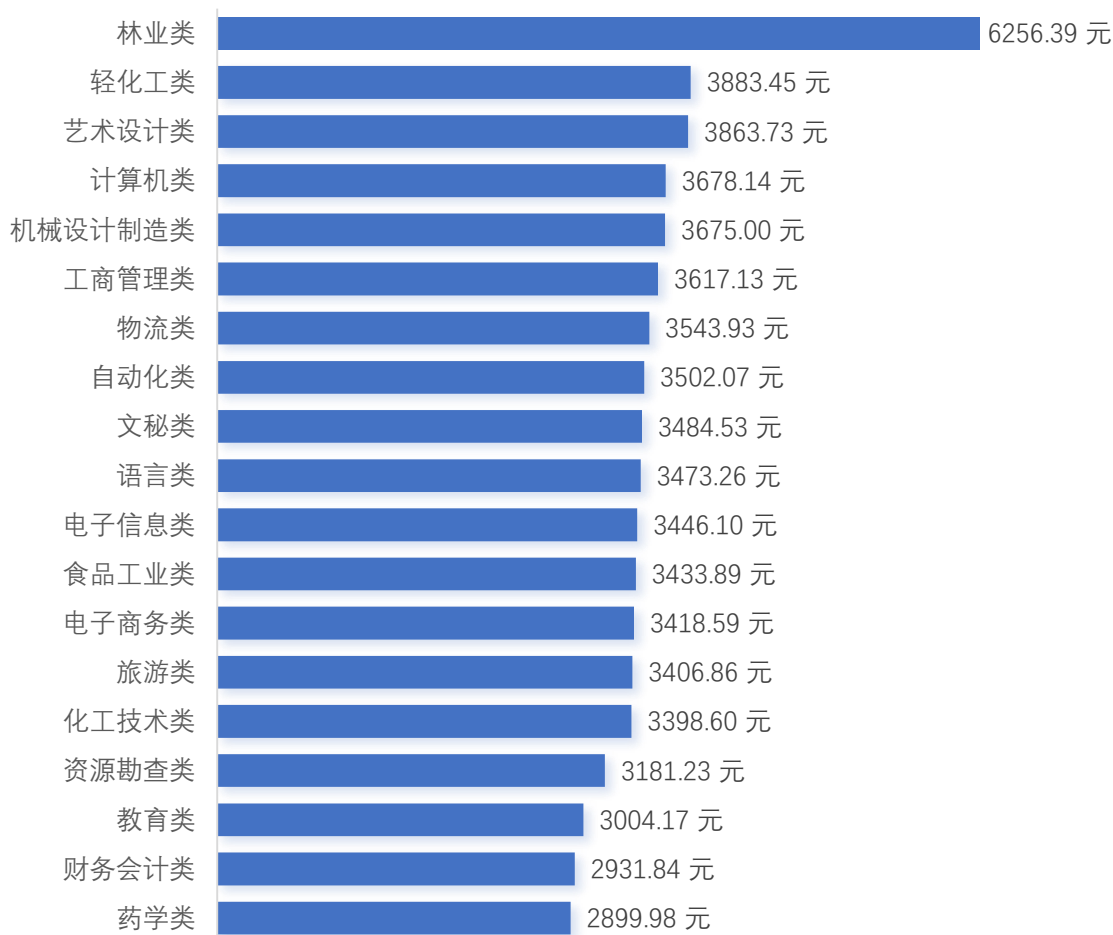


图 2-10 2022 届毕业生平均月收入情况

(数据来源：揭阳职业技术学院招生就业处)

2.5 计分卡



表 2-5 计分卡

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2229	引用
2	毕业去向落实人数	人	2039	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	190	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.39	学校填报
4	月收入	元	3332.28	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1498	学校填报
	其中：面向第一产业	人	17	学校填报
	面向第二产业	人	389	学校填报
	面向第三产业	人	1092	学校填报
6	自主创业率	%	0.40	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	32.35	学校填报

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

2022 届毕业生 2229 人，去向落实约占 91.48%，8.5%的毕业生选择继续升学，考取本科毕业证。本届毕业生中，有 89.39%的比例选择在本省工作，月收入约为 3332.28 元。自主创业率不高，仅为 0.40%，涉及自身原因、外部环境以及政策扶持不完善等多方面因素。

2.6 创新创业

为贯彻落实国家、省、市“大众创业万众创新”有关文件精神，学校把创新创业教育融入人才培养体系，深化创新创业教育改革，培养学生创新意识、创业素养和实践能力，形成大学生科技节等一系列创新创业品牌活动。



第九届大学生科技节以“科技汇入美好生活 技能成就出彩人生”为主题，共设立大学生科技创新实践专题、大学生创意创新技能竞赛专题、大学生创新创业主题沙龙活动、大学生科技创新成果展以及“职业技能之星”评选活动等，融思想引领、科技创新、就业创业、技能竞技、素质拓展为一体的综合性校园科技文化活动，涵盖学校所有系（部、院），面向全院在校学生。其中大学生创意创新技能竞赛专题共有特色培育项目 7 个，一般项目 11 个；作品类项目 5 个；其它项目 2 个，共有 25 个项目。通过开展大学生科技节，改革教育教学内容方法，改进课程，强化实践，使学生获得科学研究、发明创造、工程实训、社会实践的训练机会，促进学生相互学习，项目交流；同时积极推进学校与政府、社会、行业企业深度融合、协同育人，吸引优质教育资源向学校集聚，促进科技成果转化和推广，服务区域经济建设，形成大学生创新创业的强大合力，营造大学校园“大众创业、万众创新”的文化氛围。

案例 7 课赛云合一，通专创融合

学校积极构建“课赛云合一，通专创融合”的创新创业生态体系，即以创新创业课程为基础，创新创业竞赛为检验，创新创业云平台为支持，研究“课程—竞赛—云平台”三合一的新创新创业体系，以创新创业大赛为检验教学效果的手段和成果窗口，针对传统的创新创业教育中普遍存在的“偏理论、重管理和商业模式而轻实践动手”问题，鼓励多学科交叉，让学生从实践学习、体验、行动学习、及时反馈等四个方面体验创新的全过程，在校内开展第一课堂教育的基础上，充分发挥第二课堂的资源优势，让学生在课外的实践教育基地和比赛中提升创新创业能力。同时，充分发挥云平台的支撑作用，实现资源共享，在线孵化等功能。在课程建设过程中，探索通识教育、专业教育、创新创业教育有机融合的“通-专-创”课程体系，促进基础知识，专



业知识、创新创业知识的耦合。

目前，学校已有揭阳市榕城区幸小姐电子商务商行等四家学生经营的个体工商户注册落地，优物派跨境电商等十几个创业团队获得揭阳市大学生创业基金的支持。



图 2-11 学生在直播间进行商品带货直播创业

2.7 技能大赛

做好全国职业院校技能大赛广东选拔赛工作。认真总结历年全国职业院校技能竞赛高职组广东赛区选拔赛、学校大学生科技节的经验和教训，按照“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的竞赛理念，通过竞赛训练，项目带动、项目驱动，促进教学改革，做到真正工学结合，融“教、学、做”一体。分阶段、有步骤、有重点地推进，提高各级技能竞赛水平。对各活动项目跟踪督查，确保省级技能竞赛取得良好的实效。

根据 2021-2022 年广东省学生专业技能大赛等有关文件通知，学校组织参加化学实验技术、园艺、嵌入式技术应用开发、中药传统技能等多个参赛项目，共获得省教育厅主办的大赛一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 12 项。



表 2-6 2022 年省级以上技能竞赛获得奖项

序号	项目名称	选手姓名	获奖等级	级别	主办单位
1	化学实验技术	招嘉雯	一等奖	省级	教育厅
2	园艺	刘 涛，叶子浩	二等奖	省级	教育厅
3	嵌入式技术应用开发	黄景希，李定霞 刘勇涛	二等奖	省级	教育厅
4	中药传统技能	张晋玮	二等奖	省级	教育厅
5	中药传统技能	陈晴雯	二等奖	省级	教育厅
6	互联网直播营销	余佩唯，刘毅琳 陈如珊，刘纯薇	二等奖	省级	教育厅
7	英语口语	张伟杰	二等奖	省级	教育厅
8	农产品质量安全检测	崔玉慧，黄 怡	三等奖	省级	教育厅
9	农产品质量安全检测	王培玉，吴庆丰	三等奖	省级	教育厅
10	珠宝玉石鉴定	陈铎木，龙依婷 林培松	三等奖	省级	教育厅
11	珠宝玉石鉴定	龙嘉怡，赖金凤 萧林辉	三等奖	省级	教育厅
12	工业分析与检验	徐小洁，钟 晶	三等奖	省级	教育厅
13	工业分析与检验	张惠敏，白彩琳	三等奖	省级	教育厅
14	服装设计与工艺	陈文深，吴飞龙	三等奖	省级	教育厅
15	互联网+国际贸易综合技能	关金英，古宇生 蓝大鸿，胡颖洁	三等奖	省级	教育厅
16	市场营销技能	郑泽伟，郑世俊 张洁婷，张窗权	三等奖	省级	教育厅
17	电子商务技能	李 煌，方泽贤 王耿城，刘毅琳	三等奖	省级	教育厅
18	导游服务	黄宝仪	三等奖	省级	教育厅
19	学前教育专业教育技能	陈桂芳，林子意 黄妍磁	三等奖	省级	教育厅

信息来源：揭阳职业技术学院实训与信息中心



2.8 “1+X”证书制度试点工作

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，把学历证书和职业技能等级证书结合起来，在职业教育“输出端”对学生既进行学历认定，又进行职业技能等级认定，鼓励学生掌握多种职业技能，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

根据相关的文件精神，学校组织相关的部门和人员认真学习相关的政策，与评价培训组织沟通，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，明确 1+X 证书制度试点目标，积极探索“1”和“X”的有机衔接。2021 年申报的 14 个项目全部通过省厅审核。

表 2-7 职业技能等级认定项目

序号	证书名称	级别
1	传感网应用开发职业技能等级证书	中级
2	数字影像处理职业技能等级证书	中级
3	物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书	中级
4	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级
5	网店运营推广职业技能等级证书	中级
6	移动应用开发职业技能等级证书	中级
7	机械工程制图职业技能等级证书	中级
8	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级
9	服装陈列设计职业技能等级证书	中级
10	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级
11	金税财务应用职业技能等级证书	中级
12	职场拓展职业技能等级证书	中级
13	数字创意建模职业技能等级证书	中级
14	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级

信息来源：揭阳职业技术学院实训与信息中心



学校以此为契机，加强了 1+X 证书制度试点工作的组织管理和统筹协调，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，在专业人才培养方案修订、课程设置和教学内容优化、实训条件改善、师资队伍建设、教学资源开发、培养培训模式改革等方面积极开展研究和实践探索。2021 年，学校“1+X”职业技能等级证书共试点总人数 940 人，参加考核 771 人，完成率 84.15%；通过获证人数 544 人，获证率 70.56%。学校切实推进“1”和“X”的有机衔接，探索复合型技术技能人才培养模式，进一步提升学生专业知识与职业素养，促进人才培养和社会服务水平更上新台阶。

案例 8 “岗训赛证”四轮驱动，推动高技能人才培养

以企业岗位标准对接课程标准、建立完善仿真实训基地环境和学生实践体系为主线，以职业技能大赛和职业技能等级证书为主要评价因子，将学生岗位技能、实训教学、技能比赛、若干职业技能等级证书有机地融合于一体，实现“岗训赛证”四轮驱动，培养高素质的技术技能人才，实现将岗位、实训、竞赛、证书有机地融在一起，四轮驱动。重点解决了高技能人才培养手段和途径单一的问题，将职业技能竞赛与 1+X 证书的考核内容、大赛技术规范、岗位要求、实训实操和评价考核等内容融入专业课程体系，实现“产、学、研”与“岗、训、赛、证”协同发展，培养更多高技能人才和大国工匠，让学生拥有一技在身、一证在手、一条致富路在脚下，实现人生“大出彩”。学校“1+X”职业技能等级证书获证率 70.56%；组织参加中药传统技能等多个参赛项目，共获得省教育厅主办的大赛一等奖 1 项，二等奖 4 项；物联网技术项目代表揭阳市参加广东省第二届职业技能大赛取得全省第四名。



图 2-12 学生参加南方测绘杯虚拟仿真测图大赛

2.9 满意度调查表

表 2-8 满意度调查表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.48	9217	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.43	9217	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.90	9217	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.35	9217	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	98.51	9217	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.52	9217	问卷调查
2	毕业生满意度	%	83.84	2252	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	81.20	1255	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.75	2172	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.87	538	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.05	211	问卷调查
5	家长满意度	%	92.73	6147	问卷调查

数据来源：广东省教育厅 2022 年满意度调查平台



3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 完善专业建设机制，强化组织引导

出台《揭阳职业技术学院专业设置与管理办法》（揭职院〔2019〕67号）和《揭阳职业技术学院专业指导委员会章程（试行）》（揭职院〔2014〕88号）《揭阳职业技术学院“十四五”专业建设发展规划（2021—2025）》等制度文件，参照国家和省每年公布的专业布点情况、社会急需专业名单及教育部《职业教育专业目录（2021年）》，根据学校自身办学定位和毕业生就业情况，围绕区域经济社会发展与行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，提升专业建设水平和人才培养质量。

3.1.2 优化专业设置，提高与区域产业匹配度

坚持专业设置对接产业需求，积极围绕“互联网+”“中国制造2025”“揭阳制造2025”等国家与区域产业规划，主动适应新技术、新模式、新业态发展实际，努力构建起与区域产业分布形态相适应的以应用型工科、理科和经济管理类为主的专业体系。2021年新增工业机器人技术、网络营销与直播电商、室内艺术设计等3个专业，逐步撤消现代教育技术（五年一贯制）、音乐教育（五年一贯制）、美术教育（五年一贯制）、学前教育（五年一贯制）等4个专业。

2021-2022学年，学校招生专业共35个，涵盖教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021）》教育与体育类等13个专业大类（各专业大类专业数及其占比见下图），主要集中于教育与体育、财经商贸与电子信息等三个大类，其中教育与体育大类占比最高，达28.57%。

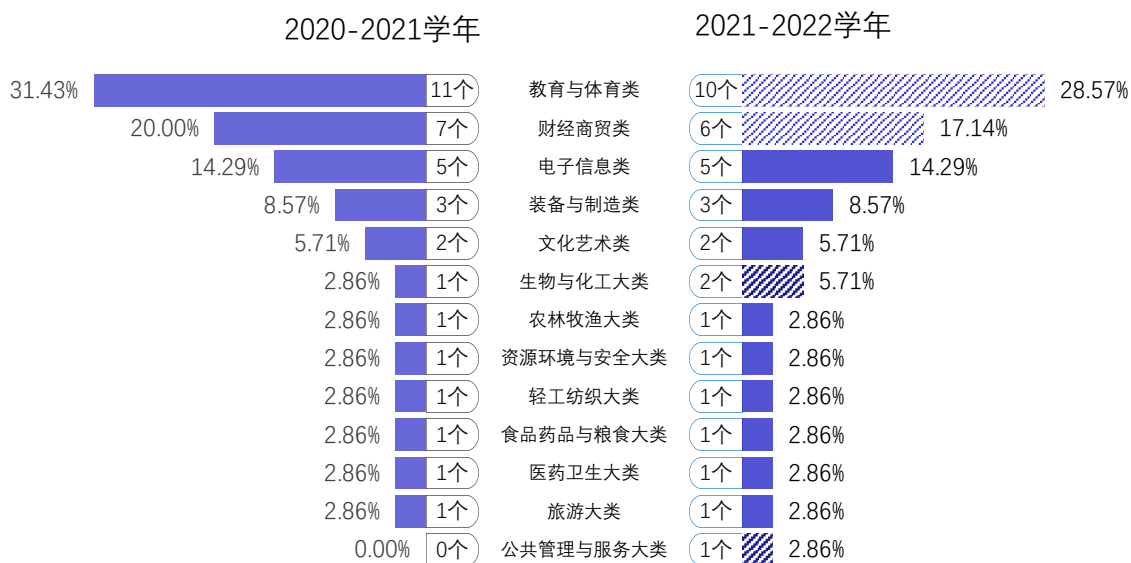


图 3-1 专业设置情况

（数据来源：揭阳职业技术学院教务处）

2021-2022 学年，与上一年度相比，教育与体育大类、财经商贸大类各减少了 1 个专业，比重均下降了 2.86%，生物与化工大类增加了 1 个专业，比重上升了 2.86%，新增公共管理与服务大类专业 1 个。经过结构优化，强化内涵建设，加大实习实训基地建设力度，建设研究中心和产业联盟，协助中小微企业和乡村振兴解决技术难题，学校专业设置及建设与区域重点产业的契合度不断提高，为培养区域经济社会发展所需高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

3.1.3 打造优势专业（群），强化专业特色

积极满足区域经济社会发展与产业结构转型升级对人才的需求，先后出台《揭阳职业技术学院品牌专业建设项目管理办法》《揭阳职业技术学院品牌专业建设实施方案》《揭阳职业技术学院品牌专业建设经费管理办法》《揭阳职业技术学院高水平专业群建设实施方案》等制度，依托广东制造、揭阳制造等产业优势，积极培育品牌专业、特色专业和推动专业群建设。目前，学校有省级重点专业 1 个——宝石鉴定与加工技术，省级二类品牌专业建设项目 2 个——药学、电



子商务，省级现代学徒制试点建设专业立项 2 个——商务英语、模具设计与制造，第一批省级高水平专业群建设项目 1 个——学前教育专业群，校级专业群建设项目 4 个——物联网应用技术、现代物流管理、应用化工技术、商务英语。

3.1.3.1 真抓实干，省级品牌专业建设获实效

2021-2022 学年，学校共投入专业建设经费 143 万元，着力加强电子商务与药学两个省级品牌专业建设。专业师资团队建设、实验实训室建设、校企合作、教师教科研及学生发展等方面均取得丰硕成果。

表 3-1 省级品牌专业重点项目建设

序号	重点项目建设	所属专业
1	完成电子商务 1+X 证书考点设备（综合实验实训室）调整优化项目建设方案论证、招投标相关工作，完成搬迁基本工作	电子商务
2	完成摄影美工大师工作室项目《电商直播》精品课程项目建设方案论证、招投标相关工作，完成项目建设，并通过验收	电子商务
3	完成创新创业教育教学资源库项目建设方案论证、招投标相关工作，完成项目建设，并通过验收	电子商务
4	完成《药剂学》和《药物分析技术》两门精品在线开放课程建设	药学
5	升级完善药学实训基地	药学

信息来源：揭阳职业技术学院教务处

表 3-2 省级品牌专业建设成果

序号	专业建设成果	级别	所属专业
1	荣获 2021 年“ITMC 杯”全国跨境电子商务技能大赛教师组全国一等奖 1 项；	国家级	电子商务
2	荣获 2021 “ITMC 杯”全国跨境电子商务技能大赛荣获学生组全国一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。	国家级	电子商务
3	申报国家发明专利 2 项（尚未获得专利授权）	国家级	药学
4	学生参加省职业技能大赛电商技能大赛荣获省级三等奖 3 项	省级	电子商务
5	省级科研平台与课题《全过程视角下高职院校电子商务创新创业人才评价体系研究》立项	省级	电子商务



序号	专业建设成果	级别	所属专业
6	省级科研平台与课题《高职院校电商专业服务乡村振兴人才支撑体系建设策略研究》立项	省级	电子商务
7	省级质量工程项目省级大学生校外实践教学基地，推荐省级认定项目 1 项	省级	电子商务
8	省级质量工程项目大学生创新创业训练计划，推荐省级认定项目 3 项	省级	电子商务
9	省级质量工程项目教学改革与实践项目，推荐省级课题立项 2 项	省级	电子商务
10	教师获评广东省教育厅 2020 届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验个人 1 项	省级	电子商务
11	2021 年，学生参加省职业技能大赛中药传统技能大赛荣获省级二等奖 2 项	省级	药学
12	2021 年第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获得省级一等奖	省级	药学
13	2021 年林文华等四位老师参加省教学比赛并获省级三等奖	省级	药学
14	2021 年，广东省科技厅科技特派员项目 3 项	省级	药学
15	2021 年，广东省教育厅普通高校青年创新人才类项目 1 项	省级	药学
16	2021 年，省级攀登计划项目结题 1 项	省级	药学

信息来源：揭阳职业技术学院教务处

3.1.3.2 加大投入力度，推动省级专业群建设快发展

为推动获得“广东省第一批高职院校高水平专业群”立项的学前教育专业群的发展，2021-2022 学年，落实建设经费 378 万元，打造了一个融幼儿园、小学模拟仿真实训室及各种专业实验实训室于一体的综合实训基地；邀请校外专家和市级幼儿园、小学负责人研讨学前教育专业群建设方案，定期召开工作会议，落实学前教育专业群建设进度；组织成立揭阳市学前教育发展联盟，建立学院、教育局、幼儿园、小学定期会商研讨制度，探索“定制式”人才模式改革，推进校企合作、协同育人；加强学前教育师资引进与培养，提高师资队伍水平；强化教材、网络课程建设，积极开发校本教材。



表 3-3 专业群重点项目建设情况

序号	重点项目建设情况	所属专业群
1	建设美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏等 3 个网络课程	学前教育 (省级)
2	组织编写出版 2 部教材	
3	完成书法实训室、键盘乐器基础实训室、美术手工实训室、幼儿园仿真教学实训室的建设	
4	新增校外实习基地 1 个	
5	完成采购物联网应用技术“1+X”证书试点考证设备 10 套	物联网应用技术 (校级)
6	完成传感网应用开发证书 60 人的培训考证任务	
7	完成物联网智能终端设计与开发证书 40 人的培训考证任务	
8	与汕头肯德基有限公司的“百胜餐饮订单班”举行企协同育人签约仪式	现代物流管理 (校级)
9	联合揭阳市物流行业协会召开政校行企座谈会，开展物流产业发展与校企合作调研	
10	联合娃哈哈、屈臣氏等校企合作企业举办第九届市场营销技能竞赛	
11	投资约 30 万元，改造分析化学实训室	应用化工技术 (校级)
12	投资约 225 万元，改造化妆品制备实训室、仪器分析实训室、化工生产实训室	
13	投资约 10 万元，改造实验实训室线路及增购设备	
14	投资约 5 万元，修缮危废仓库，检修化工实训室	
15	建设“1+X”证书试点项目 4 个	商务英语 (校级)
16	建设《创新创业教育》《商务英语写作》《剑桥商务英语》《直播电商》等精品在线开放课程	
17	开发《国际站跨境电商平台运营》《网页设计—PS 操作》《大学生创业实践》等教材	
18	搬迁扩建摄影美工工作室、运营推广工作室、技术开发工作室等实训室	

信息来源：揭阳职业技术学院教务处



表 3-4 专业群建设成果一览表

序号	专业群建设成果	所属专业群
1	举办早期教育指导师认证研修班培训	学前教育（省级）
2	专业群建设线上研修培训	
3	聘请幼儿园园长开办讲座 1 场次	
4	组织学生参加 2020—2021 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	
5	组织学生参加学校第九届大学生科技节	
6	举办庆祝建党 100 周年红色经典手势舞比赛	
7	物联网应用技术专业群“1+X”证书试点项目培训及考证基地初步投入使用	物联网应用技术（校级）
8	物联网应用技术专业群“1+X”证书试点项目调研及人才培养方案修订	
9	物联网职业技能证书资源库（案例库、习题库）及“1+X”证书融合课程	
10	组织 114 名学生参与 1+X 连锁经营中级证书考核	现代物流管理（校级）
11	《“竞赛赋能师生共长，平台协作多维并进”创新创业教育改革与实践》获得校级教学成果特等奖	
12	十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项	
13	获 2021 年广东省科技创新战略专项资金（攀登计划）重点项目立项 1 项	
14	与企业合编实训教材 3 部	应用化工技术（校级）
15	建设市级工程技术研发中心 1 个	
16	建设校企联合技术研发中心 1 个	
17	获省级科技攻关项目立项 3 项，其中 1 项为省自然科学基金项目	
18	发表论文近 30 编，其中发表于 SCI 的有 2 篇	
19	改造实训室 4 间，建成工位 202 个	
20	建成 10 家校外实训基地	
21	学生获第七届 OCALE 跨境电商全国创新创业大赛个人及团体三等奖 6 个	商务英语（校级）
22	创新创业教育服务系统工程技术研究中心通过揭阳市科技局认定	
23	参加“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（高职组）获三等奖	
24	选派 1 位老师为国内高校访学学者	

信息来源：揭阳职业技术学院教务处



3.1.4 坚持课程内容对接职业标准，优化专业人才培养方案

积极贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），坚持立德树人根本任务，坚持以就业为导向，坚持服务地方经济社会发展，坚持课程内容对接职业标准。印发《揭阳职业技术学院关于制（修）订2022级人才培养方案的指导意见》，明确专业人才培养方案修订的原则，确保专业人才培养方案符合新时代高等职业教育发展趋势和区域经济社会发展需求。

一是按照有关文件规定，开足开齐公共基础课。不仅开设了思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、外语、信息技术、大学语文、美育等公共必修课，而且还开设了中国历史文化、中国地理国情等公共限选课，加强中华优秀传统文化、党史国史、国家安全、节能减排、绿色环保和人口资源等人文及科学素养教育。

二是科学设置专业（技能）课程。保证专业（技能）课程与培养目标相适应，坚决杜绝因人设课，保证课程设置符合人才培养目标，课程内容课对接职业标准，教学过程对接生产过程。注重学生职业能力和职业素养的培养。2021-2022学年，全校总开出1427门课，其中B类（理论+实践课）和C类（纯实践课）分别达到864门和327门，分别占总课程数的60.55%和22.92%。

三是强化实践教学。保证实践性教学学时占总学时数的比重达到50%以上。积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化实习实训环节的考核评价。2021-2022学年，全校平均每门课程实践课时为27.9学时，占计划规定课时数的58.28%。



四是落实 1+X 证书制度，推动课证融通。着力推动各专业积极参与 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程。本学年，全校共有 16 个专业开设 65 门课证融通课程，传感网应用开发、电子商务数据分析、网店运营推广等 14 个职业技能等级证书项目获得省厅认证通过。

3.1.5 创新专业人才培养模式，构建多元育人格局

深入贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》、教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、广东省《关于全面推进现代学徒制工作的通知》和《关于大力开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》等文件精神，积极探索现代学徒制育人实践，携手广东海兴之家、广东华能达等企业开展电子商务、商务英语等专业现代学徒制育人试点。出台《揭阳职业技术学院产教融合人才培养模式改革试点工作方案》，推动电子商务、园林技术等专业开展“2+0.5+0.5”产教融合人才培养模式改革；协同揭阳市卫生学校、揭阳市综合中等专业学校等 6 所中职学校及广东工业大学揭阳校区，建立“校校联盟”，积极开展“三二分段”和“3+2”专升本联合培养模式，构筑协同育人平台。

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校各专业共开设课程 1427 门，其中线上课程 21 门；总课时数达 151317 学时，其中实践学时 93847，占比 62.02%。

3.2.1 规范教学文件，推动课程建设

学校重视“以建促教，用建提质”，制定课程标准、教学日历和教案等教学文件的制订与编写规范，建设“教学督导网”，归类收集



各类教学文件；加强检查与督导，确保每门课程授课有标准、教学有计划、讲课有教案、上课有督导，充分发挥每门课程的育人功能。

3.2.2 加强精品课程建设，强化示范引领

为提高课程建设质量，强化示范引领作用，积极依托“质量工程”建设项目，创造条件推动各级各类精品课程建设，不断促进精品课程教学、科研和教研相互融通，最大程度发挥精品课程的教学效益与效果。截至目前，学校已拥有省级精品课程 2 个，省级精品开放课程 2 个，省级优质课程 1 个，院级精品课程 8 个，院级精品开放课程 27 个，院级精品在线课程 19 个。

3.3 教学方法改革

适应高素质高技能型人才培养要求，坚持“以学生为中心、以教师为主导”的现代教育理念来指导教学改革。一是逐步改变“以教师为中心，以课堂为中心，以书本为中心”的传统教学方法，鼓励老师运用新的信息技术，尝试使用翻转课堂、微课等教学方式与方法，提高学生学习的主动性与积极性；坚持理论教学与实践教学并重，重视在实践教学中培养学生的动手能力和独立思考能力。二是“以赛促学，以赛促教、学赛结合”，积极组织学生参加各级各类比赛。2021-2022 学年，举办第九届科技节和各类专业性比赛，融思想引领、科技创新、就业创业、技能竞技、素质拓展为一体，为学生提供科学研究、发明创造、工程实训、社会实践的训练机会，强化理论联系实践，提高学生的创新能力与动手能力；选派学生参加“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）、第七第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛等赛事；积极组织教师参加“喜迎二十大·永远跟党走”思政课青



年教师教学基本功选拔赛、粤东高校思政课协同创新中心教学比赛、广东省教育厅高校思政课党史教育优质课例等各级各类比赛；通过“以赛促学，以赛促教”，激发学生学习的自主意识、积极性和创新性，调动教师教学激情与教学改革的积极性。三是坚持以督促改、以导引改。重视教学方法改革的检查督导，推动各专业制定教学改革计划，并加强执行引导、经验总结与推广。四是以培赋能，积极举办和选派教师参加各级各类培训班，提升专业教师教学教育理论水平，增强专业教师的教学方法的执行能力。五是加强同行之间的交流，邀请专家到校交流指导。六是强化创新创业教育。修订人才培养方案，构建基于学生创新创业的教育体系；完善创新创业课程体系，引进优质网络创新创业教育资源。

案例9 以史为鉴，以赛促学

为响应中共中央办公厅《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，引导青年从光辉党史中汲取智慧与力量，激发学习党史的积极性，为党的二十大胜利召开营造浓厚氛围，2022年5月19日学生社团正知协会举办党史知识竞答活动。

知识竞答内容涵盖中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，围绕党的光辉历程、党的优良传统、习近平新时代中国特色社会主义思想等。题目内容丰富、知识覆盖面广，学生答题的同时能够回望历史来路，汲取历史智慧，坚定历史自信。本次活动在方式和内容上贴近学生实际，符合学生兴趣，有效激发学生参与党史知识学习的积极性和主动性，多维度地检验了同学们的学习成果，提升了同学们对党的伟大历史的认知和感悟。本次活动的顺利开展也为实现党史知识学习与加强思政课建设有机融合探索一种符合学生实际的方式。



图 3-2 学生社团正知协会举办党史知识竞答活动

3.4 教材建设质量

学校高度重视教材管理和建设工作，认真落实贯彻国家教育法，严格按照教育部《职业院校教材管理办法》和《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》等文件精神，成立专门领导机构，指导监督学校教材建设与管理工 作；制订《揭阳职业技术学院境外原版教材选用管理办法》《揭阳职业学院教材选用管理办法》《揭阳职业学院教材选用委员会章程》和《揭阳职业技术学院教材建设委员会工作条例》等制度，严格教材选用程序，加强教材选用与建设全过程的审查监管，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。

教材选用紧扣“立德树人”根本任务。教材选用体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，服务立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，引导学生坚定“四个自信”，成为担当中华民族伟大复兴大任的高技能时代新人。

教材选用服务人才培养工作，确保优质教材进校门。坚持教材选用必须符合技术技能型人才培养要求，优先选用国家规划教材或重



点教材。2021-2022 学年选用正式出版教材共 637 种，其中使用十三五、十四五规划教材 119 种，教育部统编教材 97 种，获国家教材奖教材 31 种。选用的教材专业性强，符合高职教学规律，体现职业性、技能性，倍受学生好评，切实服务人才培养工作。

持续推进校本教材建设。2021 年，学校组织申报了一批校级教材建设项目，共有 25 项专业教材的立项申请通过审核，其中共有 5 本校企合作开发的教材。

3.5 数字化教学资源建设

贯彻《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，积极推进教育信息化改革。根据“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和应用。

3.5.1 加快校园信息化建设，构建“互联网+职业教育”基础平台

一是按照《职业院校数字校园建设规范》要求，加强信息化教学平台系统整合工作，实施统一认证。二是树立“大数据”意识，重视各类数据的记录、更新、采集和分析，建立健全信息化管理机制，增强信息化管理素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。学校初步建成三平台（统一认证平台、统一信息服务平台和数据共享平台）和一中心（数据中心），实现了统一认证、数据共享，后续将以应用服务为导向，整合更多的业务系统，梳理、开发更多的网上办事流程，为师生在工作、学习、生活等方面提供更便捷、高效的智慧校园信息化服务。

3.5.2 构建教学信息化平台，实现“互联网+职业教育”推广使用

一是利用信息化技术平台，为教学工作提供便利。如建设实习管理平台、泛雅课程开发平台，开通学习通等移动学习模式，方便师生



教学工作的推进。目前，学校的实习工作、线上教学、学生线上课程资源库等已全部投入使用，移动学习端的使用方便了广大师生的教学，深受师生青睐，效果良好。二是建设网络课程资源库，继续引进超星慕课 57 门，供全校学生选修学习。截至 2021 年底，学校共引进超星通识慕课 65 门，专业慕课 56 门。建设高职扩招网教平台，引进扩招专项网络课程 225 门，服务高职扩招线上教学；疫情期间，联络中国大学慕（爱课程）平台，开放在线课程 220 多门，为全校教师开展线上教学，取得良好效果。三是全部教室联上互联网，学习过程实现线上资源共享。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 打造优质师资队伍，规范聘用外聘教师

截至 2022 年 8 月，学校在编专任教师 331 人，聘请校外兼职教师 203 人，专兼结合，比例适当（1.63：1）。专兼职教师队伍不仅数量能够满足教学要求，而且专业技术职务、学历、年龄等结构均较合理。在编专任教师，具有高级专业技术职务 80 人，占 24.17%；具有研究生学位 211 人，占 63.75%，其中具有博士学位 3 人，正在攻读博士学位 2 人；“双师型”教师 175 人，占 52.87%；中青年教师（45 周岁以下）277 人，占 83.69%。

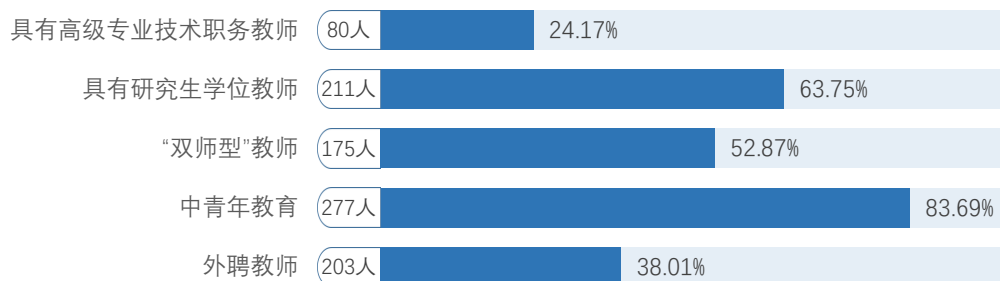


图 3-3 专任教师结构

（数据来源：揭阳职业技术学院组织人事处）



根据职业教育特点，学校重视聘请具有企业一线工作经验的技术人员及能工巧匠参与学校专业人才培养，出台《揭阳职业技术学院客座教授、兼职教师聘用办法（试行）》，规范外聘教师使用。2021-2022 学年，聘请校外兼职教师 203 人次，约折合教师数 102 人；其中，具有高级专业技术职务 23 人，具有研究生学位 13 人。

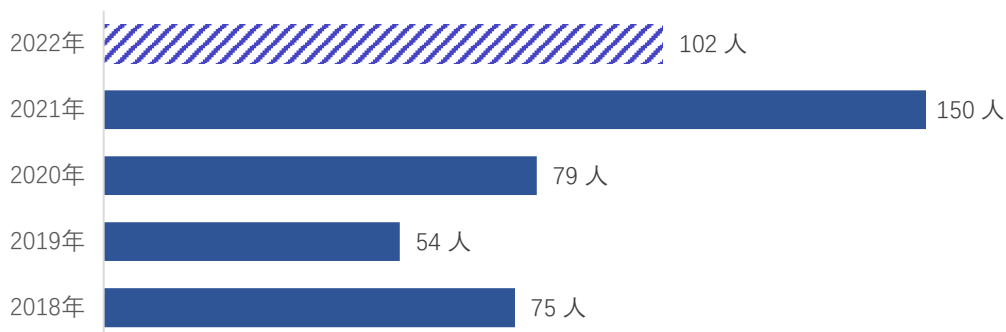


图 3-4 历年外聘教师数量（2018-2022 学年）

（数据来源：揭阳职业技术学院组织人事处）

3.6.2 加强师资队伍建设，提高师资队伍素质

为建设一支适应“高水平有特色高职院校”发展需要的师资队伍，优化学校教师队伍专业、学历、学位和职称结构，提高师资队伍整体素质，学校着力加强师资队伍建设。一是着力建立和完善灵活的进人用人机制，出台《揭阳职业技术学院选调、引进高层次人才管理暂行办法》《揭阳职业技术学院公开招聘工作人员管理暂行办法》，规范人才招引工作制度，大力吸纳急需紧缺的高层次人才，提高引进人才的质量。二是建立完善教师培养培训机制。出台《揭阳职业技术学院进修培训管理暂行办法》，鼓励在职教师攻读在职硕士研究生，参加各级各类培训进修。2021-2022 学年，全校参加各类培训进修 112 人（其中参加国家、省级培训专任教师 20 人），较上一学年（71 人）增长 57.75%；参加培训进修共 3741 人日（其中参加国家、省级培训



进修共计 1114 人日），每个专任教师平均 11.3 人日。三是发挥名师的示范及引领作用，建设多元化特色教师队伍。成立剪纸水彩画艺术创作等 4 个技能大赛、技能大师工作室，开展技艺传承，助力教师成长。四是完善专任教师企业实践制度，出台《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》，要求专业课教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，文化教育课与公共基础课教师定期到企业进行考察、调研和学习，每年社会调研时间累计不少于 10 天。2021-2022 学年，全校专任教师行业企业一线工作 50 人，累计 2317 天，人均 46.34 天。五是积极组织专任教师参加各类教学能力比赛。

3.6.3 多措并举精准发力，提升教师双师素质

积极落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“双师型”教师占专业课教师总数超过一半的目标，研究出台《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》《揭阳职业技术学院进修培训管理暂行办法》与《揭阳职业技术学院“双师型”教师培养与认定暂行办法》，建立健全专任教师“双师素质”培养与认定机制。一是探索建立企业教师培训基地，派出教师到校外实训基地培训。二是鼓励与支持专任教师考评相关专业执业资格。三是选送教师到企业参加专业实践活动或高等院校进行访学交流，同时聘请经验丰富的专业人员到学校开展专业技能培训。四是积极举办和选派专任教师参加各类技能培训班，2021-2022 学年，选派专任教师参加“明要求习‘四史’学楷模遵规范，加强新时代师德师风建设”、课程思政、职业院校教师素质提高计划等培训班，举办两期 ISW 培训，着力提高专任教师的



“双师”素质。五是招聘具有企业工作经历人员充实专任教师队伍。六是把“双师型”教师纳入绩效工资分配项目，激励专任教师不断提升自身的“双师”素质。七是积极开展“双师型”教师认定工作。自2018年来，先后开展了四次“双师型”教师认定工作，认定“双师型”教师175人，占专任教师总数的52.87%，实现了专任教师中“双师型”教师占比超过50%的目标。

3.6.4 推动教学团队建设，提高教育科研水平

充分发挥高层次高水平人才作用，提高整个师资队伍的教育科研与教育教学水平，实现“1+1>2”的效果，学校积极支持与推动教学团队建设。到目前为止，全校共有“英语教育教学团队”等7个校级专业教学团队，1个省级教学团队——电子技术类课程群教学团队。

3.7 校企双元育人

3.7.1 完善校企合作机制，推进校企双元育人

积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》及其配套政策，建立健全校企合作体制机制。一是建立与完善政校行企多元主体参与的校董会，充分发挥政校行企各方优势，提升学校办学水平和人才培养质量；二是出台《揭阳职业技术学院校企合作共建校内实训基地管理办法》《揭阳职业技术学院校外实训基地建设管理办法（暂行）》《揭阳职业技术学院技能大师工作室建设管理办法》及《揭阳职业技术学院应用技术协同创新中心建设管理办法》等制度文件，完善校企合作管理制度；三是建立校企合作常态化沟通联系机制。四是构建深度参与的“2+0.5+0.5”产教融合校企合作模式。五是积极开展校企合作共同



体实体化运作。学校发起成立揭阳市现代职业教育联盟和揭阳市学前教育发展联盟，先后加入中国生态环境产教联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟成为理事单位。积极探索校企共同研究与规划专业发展方向、共同制定人才培养方案、共同开发专业课程与教材、共同实施“双进双挂”工程、共同搭建“企业+实验室”实践平台、共同开展学生学业能力评价的“六共同”协同育人机制。

3.7.2 深化现代学徒制和双元制人才培养模式

深入贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和广东省《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《关于大力开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》等文件精神，积极探索现代学徒制试点，携手广东海兴之家、阿里巴巴跨境电商粤东服务中心和广东华能达等企业开展现代学徒制人才培养试点；与揭阳市宏达汽车贸易有限公司开展订单班人才培养模式。

案例 10 试点企业新型学徒制，培育高水平技能人才

根据国家、省、市全面推行企业新型学徒制有关政策，经前期充分调研，学校充分整合各类教育教学资源，与广东九和制药有限公司联合开展产教融合、企校双制、工学一体的新型学徒培养工作，开设药物制剂工专业企业新型学徒制班，培养目标为药物制剂工（中级工/四级），首期培养人数为 80 人，分为两个教学班级，学员为与九和公司签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员，培养期限 2 年。

培训采取“企校双师带徒、工学交替”培养的方式，企校双方共同完成培训内容。广东九和制药有限公司选拔优秀高技能人才担任学



徒的企业导师，重点指导学徒进行岗位技能实操训练，帮助学徒逐步掌握和提升技能水平和职业素养；我校安排具备相应专业知识和操作技能水平的指导教师，负责承担学徒的学校教学任务，重点强化理论知识学习，做好与企业实践技能的衔接，实现“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”。企业新型学徒制培训是对我校全日制教育的补充和扩展，辐射服务企业的又一重要举措，对共享教师教育资源，提高教师企业实践能力，提高社会服务能力具有重要意义。



图 3-5 广东九和制药有限公司新型学徒制培训班现场

3.7.3 校企精准对接，促进精准育人

2021-2022 学年，学校 35 个专业中有 23 个专业与广东蒙泰高新纤维股份有限公司、广东海兴之家科技有限公司、揭阳中诚集团有限公司、揭阳市云梯电子商务有限公司、揭阳市兴财金属制品有限公司、广东望天湖农业科技有限公司、揭阳市腾晟科技咨询有限公司、揭阳市物流行业协会等 46 个企业建立了产学合作关系，紧紧围绕专业设置、人才培养方案、课程内容设计、课程体系、教师互聘、实训实习等方面开展深度合作。本学年，46 个校外实训基地共接待学生实训量 1829 人次，推动了专业对接产业、人才培养方案对接企业岗位标准的校企精准育人格局的形成。



表 3-5 揭阳职业技术学院 2021-2022 学年企业订单育人情况

序号	专业年级	对接企业	人数	备注
1	电商\移商 19 级	海兴集团	12 人	已正式合作开展
2	电商\移商 21 级	海兴集团	20 人	已正式合作开展
3	电商\移商 20 级	兴财实业	10—20 人	2021 年达成合作意向
4	电商\移商 20 级	宏达汽车销售	10—20 人	2021 年达成合作意向
5	电商\移商 20 级	鑫宏源	10—20 人	2021 年达成合作意向
6	电商\移商 20 级	碧隆集团	10—20 人	2021 年达成合作意向
7	电商\移商 20 级	海兴集团	10—20 人	2021 年达成合作意向
8	电商\移商 20 级	大潮汇	10—20 人	2021 年达成合作意向
9	商务英语 19 级	阿里巴巴跨境电商粤东服务中心	18 人	已完成

信息来源：揭阳职业技术学院教务处

案例 11 产教深度融合，双元精准育人

贯彻国务院《关于深化产教融合的若干意见》，积极推进产教融合、科教融汇。2022 年 5 月，与揭阳市永力信息技术有限公司正式签约共建“大数据创新工作坊”校企协同育人平台。引入企业真实项目，让学生在校园内即完成岗位训练，具备了毕业即上岗的专业技能，打通了由学校到企业人才输送的“最后一公里”环节，为企业解决了招人难、用人难等问题，实现了校企的无缝对接。

“大数据创新工作坊”自建成以来共开设了 200 节大数据采集培训课程，引进了 5 名企业师资进校园，近 100 名同学完成了培训，并获得了相应技能。共承接企业的真实项目包 6 项，50 多名同学参与到项目中。有 5 名教师带领学生参与到企业实践和企业员工培训，累计为企业培训员工 70 人次。与企业共同开展研发项目 2 项，申报发明专利



利 1 项。“大数据工作坊”搭建人才培养和企业需求无缝对接的有效桥梁，同时具备专业共建、师资培养、企业员工培训、创新创业、项目孵化等重要功能。工作坊已逐步向社会开放，承担地方大数据人才培养、承接本地化大数据应用服务等功能。



图 3-6 “大数据创新工作坊”开展培训活动

3.7 教学资源表

表 3-6 教学资源表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.73	引用
2	双师素质专任教师比例	%	52.87	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.17	引用
4	教学计划内课程总数	门	1427	引用
		学时	151317	引用
	其中：课证融通课程数	门	65	引用
		学时	5688	引用
	网络教学课程数	门	22	引用
		学时	1590	引用



序号	指标	单位	2022 年	备注
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	41	引用
		学时	5690	引用
	在线精品课程课均学生数	人	137.66	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	40	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10700	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10306.95	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



4 国际合作质量

教育部党组书记、部长陈宝生在 2021 年全国教育工作会议上的讲话（2021 年 1 月 7 日）中指出：全方位高水平推进教育对外开放，在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇，以畅通国内国际教育循环为着力点，优化全球布局，拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。要全面推进教育开放提质增效，加大中外合作办学改革力度。要深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系，以粤港澳大湾区建设为契机，促进港澳融入国家高质量教育体系，推进两岸教育交流合作。

4.1 留学生培养质量

学校目前还没有具备相应的能力和培养条件招收留学生，近几年来，学校想方设法积极、主动、努力地融入国际交流与合作的发展潮流中，希望有效利用国内外优秀教育资源，积极开展国际交流合作，在学习借鉴国内外先进职业教育理念和办学经验的基础上，结合实际，取其精华、去其糟粕，在人才培养、教学模式和社会服务等领域开展交流合作，提升自身国际化办学水平，实现高职教育的快速、协调、可持续发展。

4.2 合作办学质量

学校主动对接国家“一带一路”、坚持“走出去”和粤港澳大湾区建设，坚持“引入、培育、输出”相结合，引进国外优质职业教育资源，开发和输出专业标准和人才培养体系，提升学校国际服务能力和国际影响力。



学校加强与国（境）外高校、企业的合作办学、交流，对接建设国际水平的现代高等职业教育需求，深化校企合作。于2021年7月7日与台湾华创教育有限公司签订战略合作协议，开展2021-2022年国际职业教育项目交流与合作；2022年1月12日与德国巴伐利亚职教集团、德国商会职业教育处签订战略合作协议。

表 4-1 校企合作办学项目

时间	合作项目	合作企业	合作地区或国家
2021-2022	国际职业教育项目交流与合作战略合作协议	台湾华创教育有限公司	台湾地区
2021年洽谈 2022—2024年合作	开展国际合作交流项目，如在校学生赴在华德企实习、见习、实训等	德国巴伐利亚职教集团	德国
2021年洽谈 2022—2025年合作	中德职业教育国际合作交流项目，如探索共同开展跨境电商方面的合作	德国海外商会联盟（大中华区）	德国

数据来源：揭阳职业技术学院党政办公室

案例 12 合作交流共建学，产教融合同育人

对接建设国际水平的现代高等职业教育需求，深化校企合作是加强国（境）外高校、企业的合作办学与交流，引进国外优质职业教育资源，开发和输出专业标准和人才培养体系，是提升学校国际服务能力和国际影响力的关键举措之一。

2022年1月12日，通过腾讯视频会议形式与德国巴伐利亚职教集团、德国商会职业教育处会议商谈校企合作，就推进商务模拟项目实训合作、引入德国职业教育优质课程和教学资源等合作形式进行探讨，初步达成合作意向，双方签订战略合作协议，有利于充分发挥高等职业教育为社会、行业和企业服务的功能，按照“资源共享，优势互补，共同发展”的原则，加快打造具有国际水平的现代高等职业教育体系，培养更多具有良好专业知识的应用型人才，促进高等职业院校深化教育改革，形成良好的产教融合人才培养模式。



图 4-1 与国（境）外高校、企业合作交流会

案例 13 贯彻职教精神，拓展合作途径

2021 年 10 月 14 日上午，中国中小企业中心（德国）、揭阳中科金属研究院代表到学校开展国际合作项目交流，会上，学校院长简要介绍了学校办学基本情况，揭阳市金属企业联合会负责人、中国中小企业中心（德国）负责人、揭阳中科金属研究院总经理分别介绍基本情况，然后就深入推进产教融合、产学研合作、校企协同育人、拓展对外合作交流平台、推动职业教育国际化等方面进行深入交流与探讨。

三方一致认为，高职院校开展国际交流合作意义重大，是贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示、全国职业教育大会精神及中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的一项具体举措。要把职业教育主动纳入地方对外合作规划，作为友好城市建设的重要内容，特别是在揭阳市和德国威廉港市友好合作中，积极达成职业教育领域的交流合作，不断拓展国际合作交流平台。最后，双方就开展校企共建共管产业学院、探索开展职业学校教师教学创新团队国际培训交流、技能人才赴德国企业见习、学生赴德国留学进修等方面达成初步合作意向。双方将继续深入交流探讨，争取早日迈出国际交



流合作新步伐，谱写职业教育国际合作新篇章。



图 4-2 校企合作交流会

4.3 开发标准质量

学校多方举措引进、输出优质教育资源，参与标准开发，提升学校国际服务能力和国际影响力。在广州铁路职业技术学院的帮扶下，学校参与开发、编写面向国际学生和国内高职生赏析中国传统文化的公共通识课的标准和教材《中国诗乐二十品》项目。改革一带一路战略下国际化财会人才培养模式，引入全国涉外会计证书，在大数据与会计人才培养方案中开设两门课程（《国际贸易》、《涉外会计》），专门进行涉外会计考试内容的学习。与阿里巴巴跨境电商揭阳服务中心建立校企合作关系，校企共同开拓《外贸电商概论与实务》一至四学期四个阶段课程，由阿里巴巴资深专家主讲。

表 4-2 2022 年引进的国外教育技术资源

引进使用时间	国外教育技术资源	用途
2020-2022	国际知识产权 ISPATENT 专利检索数据库	检索、查新

数据来源：揭阳职业技术学院党政办公室



表 4-3 2022 年输出的课程资源

时间	项目	合作高校	面向国家
2021-2022	在“一带一路”沿线 40 多个国家（地区）出版发行、面向国际学生和国内高职生赏析中国传统文化的公共通识课教材《中国诗乐二十品》编写项目	广州铁路职业技术学院	将在“一带一路”沿线 40 多个国家出版

数据来源：揭阳职业技术学院党政办公室

表 4-4 2022 年国际课程

时间	课程	证书
2009-2022	《国际贸易》《涉外会计》	全国涉外会计证书
2016-2022	《外贸电商概论与实务》	阿里巴巴跨境人才证书

数据来源：揭阳职业技术学院党政办公室

4.4 国（境）外独立办学质量

高校境外办学是我国高等教育质量提升的有力证明，是我国高校向世界展现实力的一种全新方式，同时也是我国高校加强更深层次、更宽领域教育国际合作的新路径。新时代，高校如何走得出、留得住、办得好，成为急需探讨的问题。

2016 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。2019 年，中国高等教育学会发布《高等学校境外办学指南（试行）（2019 年版）》。2020 年，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。这些文件完善了高校境外办学的政策法规，推动了高校境外办学规范有序发展，在保障高校境外办学发展方面起到了积极的推动作用。

高校境外办学是一项境外投资活动，需要大量资金投入。财力资源是影响高校境外办学模式选择的重要因素之一。目前来说，学校还没有财力、物力、人力在国（境）外独立办学。

4.5 助力“一带一路”建设质量



“一带一路”建设是将沿线国家的梦想同中国梦结合起来，共同建设一条新时代意义的丝绸之路。参与“一带一路”倡议合作沿线国家有着不同的文化历史和风俗习惯，要想做到友好合作，就要做好人文交流，为国家政策提供智力支持。因此，在“一带一路”建设中应重视高校的助力作用，使其能够为友好合作，互利共赢贡献力量。

4.5.1 参与“一带一路”建设，助力产教融合育人

学校优先服务于参与“一带一路”建设的行业企业，创新合作机制，开展多种形式的产教融合合作，与海兴集团合作开展现代学徒制协同育人，与碧隆集团合作联合设立数字创意产业学院，与广州大洋教育科技有限公司共建产教融合示范基地，与阿里巴巴（跨境电商）揭阳服务中心签订实习基地挂牌协议。

4.5.2 加强人文交流，提升师生素养

依托东莞职业技术学院结对帮扶，学校派员参加4月26日2022年中欧高等教育合作与交流平台会议，探讨高校在绿色转型中的贡献与挑战，为后续合作办学奠定平台基础。

积极参与“一带一路”国家地区学术交流会和国际论坛，学校李国波老师撰写的文章入选2020-2021年澳门法学研究会学术交流会。大力宣传习近平法治思想和香港国安法。2022年5月，学校组织教师参加外教社“大湾区语言与财经”国际论坛第二、三期系列活动，学习目前高校教育的发展状态、面临的问题及应对措施，扩大了视野的宽度，提升了眼界的高度，增加了思维的深度。

另外学校积极建设“1+X”（B2B数据运营）证书项目，不断加强建设与跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书相关的课程体系和专业教学资源，在2022年组织65名学生参加“1+X”（B2B数据运营）证书考试，使得跨境电商人才培养更规范化、标准化，有效将



地区产业经济发展与对技能型人才的需求对接起来，满足地方经济对急需人才的需求。

案例 14 结对帮扶指迷津，中欧交流共发展

学校是东莞职业技术学院的帮扶对象，作为落后地区的三四线城市，信息相对比较闭塞，对外面时事的了解不够及时，东莞职业技术学院对学校的基本情况比较清楚，学校要想得到长足发展，就必须走出去，加强与外面的联系、交流与合作，当得知4月26日，“2022 中欧高等教育合作与交流平台会议”在线召开，及时告知学校，学校马上派员参加。

此次平台会的主题是“高校在绿色转型中的贡献与挑战”，双方深入探讨中国和欧盟高校在应对减排目标、实现绿色转型方面的探索与实践，引领和推进高校绿色创新，实现可持续发展。会议由中国教育部和欧盟委员会教文总司主办，中国教育国际交流协会承办。中国教育国际交流协会副秘书长傅博和欧盟委员会教文总司国际合作部亚洲政策官员阿淮安·维尔（Adrian Veale）共同主持会议。

学校参会人员会后感叹：“扩大了视野的宽度，提升了眼界的高度，增加了思维的深度”。



图 4-3 2022 中欧高等教育合作与交流平台会议在线画面



4.6 提升学生国际化素养质量

高质量国际化人才的培养，是高校参与促进我国高等教育高水平对外开放的题中之义。提升学生国际化素养，学校一方面寻求与国际一流企业联合培养高层次应用型人才的方式，提升学校办学成效、提升学生素养；另一方面提高学生国际意识，培养学生多元文化理解能力、批判性思维能力以及跨文化沟通协作能力，逐步探索以质量为导向的国际化人才培养模式。

4.7 国际影响表

表 4-5 国际影响表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



5 服务贡献质量

高等教育肩负着“四个服务”的时代使命，服务社会是高等学校的重要职责和使命，高校应围绕国家特别是地方经济社会发展需要，建立学校与社会的良性互动机制，以服务为宗旨，在贡献中发展，开发服务社会的新成果，开辟服务社会的新途径，开创服务社会的新格局。服务地方经济建设，是高校新时期的行动方案，是科学发展观的必然要求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中指出，增强社会服务能力，高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）提出以“强服务”为目标，提高职业院校社会服务能力，高职院校是高校的重要组成部分，在办学过程中要认真贯彻《纲要》和三年行动计划（2019-2021年）的精神和要求，不断提高对社会服务的再认识，提高社会服务行为的主动性和自觉性。

学校以“强服务”为目标，提高社会服务能力，为本地输送技能人才、服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业、培训、服务“一带一路”倡议、研发和培训服务等，不断提高服务揭阳市“打造沿海经济带上的产业强市”的能力。

5.1 服务行业企业

学校专业设置注重与地方产业发展紧密结合，与区域重点产业无缝对接，形成了“学校对接行业，专业对接产业，学生对接职业”的专业建设模式，产生了显著的经济和社会效益。2021-2022年度，学校招生专业共35个，其中与区域重点产业对接设置的专业数为32个，占总招生专业的91.43%。共有毕业生2229人，截至2022年9月1日，毕业去向落实人数2039人（毕业去向落实率91.48%）。其



中在本市就业的有 448 人，占就业学生数的 21.97%。到西部和东北地区就业 7 人，占就业学生数的 0.34%，到中小微企业等基层就业 1446 人，占就业学生数的 70.92%，到大型企业就业 53 人，占就业学生数的 2.60%，近年来，为行业企业和地方经济社会发展培养了高素质、技能型专业人才 30000 多名。

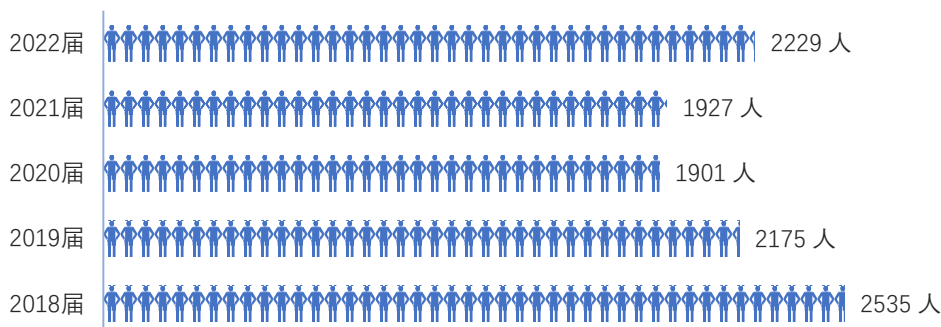


图 5-1 近五年毕业生数（2018-2022 年）

（数据来源：揭阳职业技术学院招生就业处）

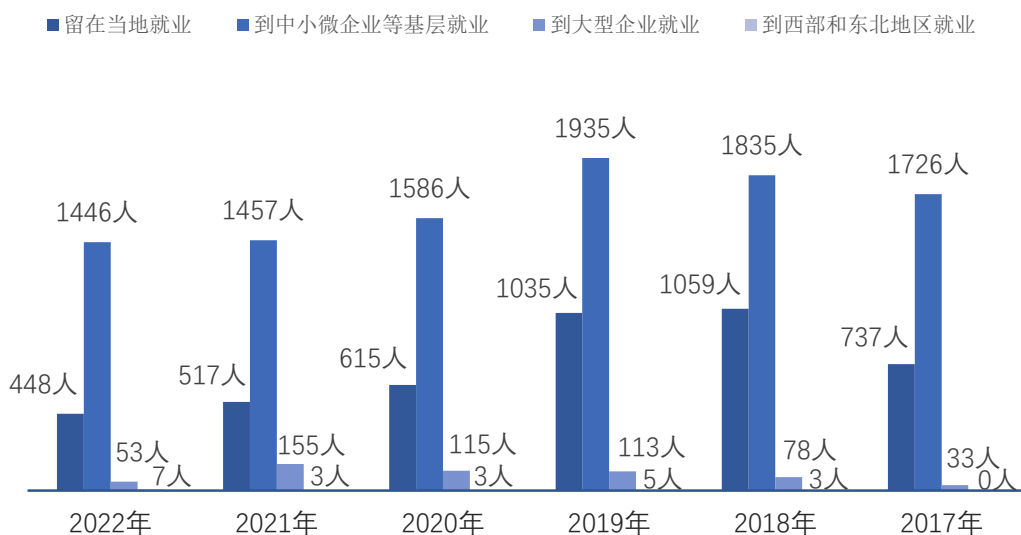


图 5-2 近六年毕业生就业结构（2017-2022 年）

（数据来源：揭阳职业技术学院招生就业处）

同时学校积极履行科学研究和社会服务的职能，对接地方产业，探索形成“需求出题、协同答题、人才驻企、联动转化”的校企产学研模式。通过组建科技特派员团队专家队伍，让专家队伍深入企业、



产业一线，紧跟企业需求凝练项目，真正实现企业和需求“出题”，企业骨干和高校教授协同“答题”。

案例 15 企联合助力企业转型升级，产学研服务提升社会经济效益

科学研究和社会服务是高职院校主要职能。学校积极对接地方产业，探索形成“需求出题、协同答题、人才驻企、联动转化”的校企产学研模式。通过组建科技特派员团队专家队伍，让专家队伍深入企业、产业一线，紧跟企业需求凝练项目，真正实现企业和需求“出题”，企业骨干和高校教授协同“答题”。如学校陈彦彬科技特派员团队，与企业联合组建揭阳市智能传媒终端计算广告工程技术研究中心，并获揭阳市科技局认定。团队在智能终端计算广告领域有深入研究，先后承担计算广告领域市级科技计划项目，取得授权专利超 10 项，其中电梯传媒广告精准投放装置等技术均应用于生产实践，使电梯广告的精淮度提高 18%，节约了 50% 人工管理维护成本，取得了良好的经济社会效益，推动了企业转型升级和提高企业竞争力。在“需求出题、协同答题、人才驻企、联动转化”模式指导下，学校形成了技术咨询指导、科技攻关协同研究、研究成果共享和专利技术联动转化等多种校企产学研服务方式，多项技术实现产业化应用，实现带去一批技术、推动一批项目、解决一批难题目标。



图 5-3 科技特派员团队获得的部分专业证书



5.2 服务地方发展

2021-2022 学年，学校 35 个招生专业中共有 32 个专业布局与揭阳市的重点产业需求完全吻合，实现了专业设置与揭阳市重点产业相匹配，具体情况如下表。

表 5-1 2021-2022 学年专业设置与区域重点产业对接情况

序号	专业名称	对接区域重点产业	是否匹配
1	计算机应用技术	信息技术、数字创意、智能装备 互联网+、大数据、人工智能	完全匹配
2	电子信息工程技术		
3	数字媒体应用技术		
4	物联网应用技术		
5	电气自动化技术	智能装备、人工智能	完全匹配
6	机电一体化技术	智能装备、人工智能	完全匹配
7	模具设计与制造	装备制造	完全匹配
8	移动应用开发	电子信息、智能装备、食品加工、纺织服 装、金融服务、现代物流、商务服务、电 子商务等	完全匹配
9	移动商务		
10	电子商务		
11	商务英语	商务服务	完全匹配
12	文秘	商务服务	完全匹配
13	大数据与会计	金融服务	完全匹配
14	药学	生物医药	完全匹配



序号	专业名称	对接区域重点产业	是否匹配
15	食品营养与检测	食品加工业、食品饮料	完全匹配
16	宝玉石鉴定与加工	先进基础工艺	完全匹配
17	服装与服饰设计	纺织服装业	完全匹配
18	艺术设计	文化创意、设计服务	完全匹配
19	旅游管理	文化旅游、旅游服务	完全匹配
20	市场营销	现代服务业	完全匹配
21	物流管理	现代物流	完全匹配
22	工商企业管理	现代服务业	
23	应用化工技术	生物医药、石化产业	完全匹配
24	化妆品技术		
25	商检技术		
26	园林技术	现代农业、文化创意和设计服务	完全匹配
27	体育教育	体育服务	完全匹配
28	学前教育	育幼	
29	小学教育	育幼	
30	小学语文教育	文化教育	
31	小学数学教育	文化教育	
32	小学英语教育	文化教育	

数据来源：揭阳职业技术学院教务处



5.3 服务乡村振兴

2021年，学校4支省级驻镇帮镇扶村团队获省科技厅立项，2022年16支市级驻镇帮镇扶村团队获立项，对接帮扶揭阳市的乡镇共29个。团队都以乡镇为服务单元，深入基层一线，实地调研、深度挖掘制约乡镇发展的关键科技问题及生产实际难题，目前各团队常态化开展科技振兴工作。

科技特派员在下乡调研、技术服务中，通过与各村村委书记、驻村书记、村委员、在村企业、在村合作社和当地种植户、养殖户等对象进行深入交流，总结急需帮扶的生产技术指导需要、种养殖技术需要、技术培训需要等。因地制宜，汇聚各方资源、整合学校特派员大团队人才资源，凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目。乡村振兴帮扶过程中充分发挥了科技支撑作用，帮助解决关键科技问题及生产实际难题，并将项目研究成果推广应用，赋能新农村农业发展。

表 5-2 乡村振兴对接帮扶科技助农广东省科技厅立项项目

序号	项目类型	项目名称	负责人	立项时间
1	省驻镇帮镇扶村项目	促进登岗镇现代农业产业发展的技术应用推广	杨培新	2021.9.1
2	省驻镇帮镇扶村项目	普宁市麒麟镇果蔬种植及加工技术研究及推广	黄丹莹	2021.12.6
3	省驻镇帮镇扶村项目	促进凤江镇现代农业产业发展的技术应用推广	罗集丰	2021.12.6
4	省驻镇帮镇扶村项目	砲台镇名胜古迹乡村旅游品牌规划及智慧 AR 应用示范推广	陈彦彬	2021.12.6

数据来源：揭阳职业技术学院科技设备处



案例 16 创新全产业链帮扶模式，助力乡村振兴事业发展

揭阳职业技术学院驻镇帮镇扶村团队，积极履行农村科技特派员职责，瞄准当地产业发展需求和痛点，开展了技术指导、技能培训、创业辅导、政策宣传、规划设计等科技帮扶工作，助力乡村振兴。

揭阳市榕城区登岗镇农业以水稻种植为主，种植模式以散户为主、种植面积偏小，效益不高。驻镇帮镇团队经过调研，帮助引入农业科技公司，通过技术培训的方式向当地政府和农户传授水稻种植加工、销售的相关经验，探索出“政府相关部门+乡村振兴工作队+当地合作社+外来企业+当地村民”的合作模式。引进蔬菜种植合作社，通过“公司+农户”的模式，有力促进当地农业的发展。鼓励和辅导当地青年在农村创业，开垦荒地发展“我有一亩田”农旅特色项目，协助他们做好项目的规划设计和种植规划。



图 5-4 学校农村科技特派员团队与水稻种植大户交流

5.4 服务地方社区

学校在国家深化职业教育产教融合、校政企合作政策指引下，围绕社区服务需求，结合科技特派员科技下乡活动，利用高校资源优势，高质量开展社区服务活动。

学校驻镇帮村扶村的科技特派员团队成员陈彦彬、郭敏、刘林德



针对砲台镇背靠桑浦山，名胜古迹众多，地方历史人文底蕴深厚，旅游资源丰富（如风门古径、双溪明月、苏六娘故居）等特点。项目团队以旅游为载体，并结合建党一百周年纪念活动，将“揭阳砲台三日红”等有关红色资源巧妙地串联起来，设计一系列“云旅游”产品。

该项目实现了科技赋能，以智慧 AR 等为载体，2022 年 5 月 12 日“风门古径 VR 数字化旅游平台”正式上线，已先后在“南方+”、砲台文艺、榕城发布、揭阳发布等网络平台报道和推广，上线半个月访问量即突破 10000 人次，极大地扩大了人们对砲台镇生态景区风门古径的了解，提高了了历史人文胜地的影响力，并助力砲台镇成功创建揭阳市首批美丽零墟镇。

案例 17 助力疫情防控，彰显先锋模范

为积极做好近期疫情防控工作，深入开展“擎旗筑堡垒、亮徽当先锋”活动，2022 年 3 月 31 日，学校组建疫情防控党员先锋队前往惠来县仙庵镇塘华村，向村委捐赠口罩、体温枪等防疫物资。



图 5-5 疫情防控党员先锋队队员向村民宣传疫情防控知识

先锋队在了解本村防疫抗疫总体工作情况后，配合村工作人员深



入群众开展协助疫情防控工作，为群众发放慰问金和口罩，宣传防疫知识，提醒居民不聚会、不聚餐、日常出行要佩戴口罩，引导群众正确认识当前疫情防控的严峻性，积极配合村的工作，做好个人防护。

本次活动，帮助学校党员积累了基层疫情防控工作经验，锤炼了党员的党性修养，彰显了关键时刻基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，展现了“共产党员先上”的政治自觉，用实际行动再展党旗风采。

5.5 具有地域特色的服务

表 5-3 具有地域特色的服务课题研究立项项目

序号	项目名称	负责人	委托单位
1	基于多工位平衡机的转子不平衡量检测和产业化应用	陈国贵	广东恒翔电器有限公司
2	灵芝仿野生栽培技术研究	罗集丰	揭西县一道药业有限公司
3	揭西苦笋栽培关键技术集成及产业化研究	方怡然	揭西县乡姆种养专业合作社
4	三山国王签文独特的工具价值及文化意蕴探究	林秀玲	广东省人民政府台湾事务办公室
5	三山国王传	林秀玲	揭阳市人民政府

信息来源：揭阳职业技术学院科技设备处

学校受广东省人民政府台湾事务办公室委托，开展《三山国王签文独特的工具价值及文化意蕴探究》课题研究，课题经费 3 万元。揭阳市政府委托项目《三山国王传》，项目经费 89.42 万元。我校与揭西县一道药业有限公司合作项目《灵芝仿野生栽培技术研究》，与揭西县乡姆种养专业合作社合作项目《揭西苦笋栽培关键技术集成及产业化研究》，均获市科技局立项。

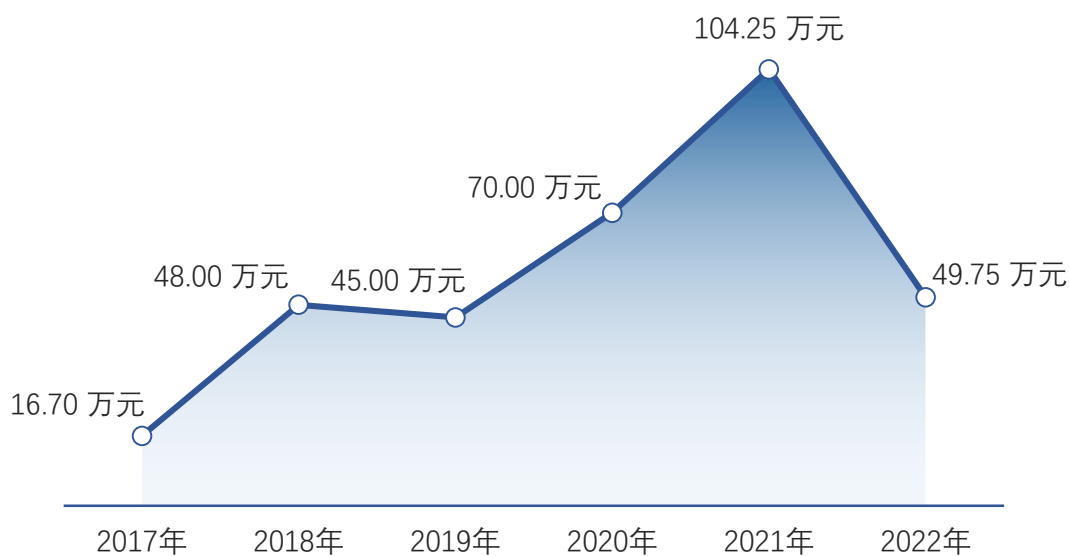


图 5-6 横向技术服务到款额（2017-2022 年）

（数据来源：揭阳职业技术学院科技设备处）

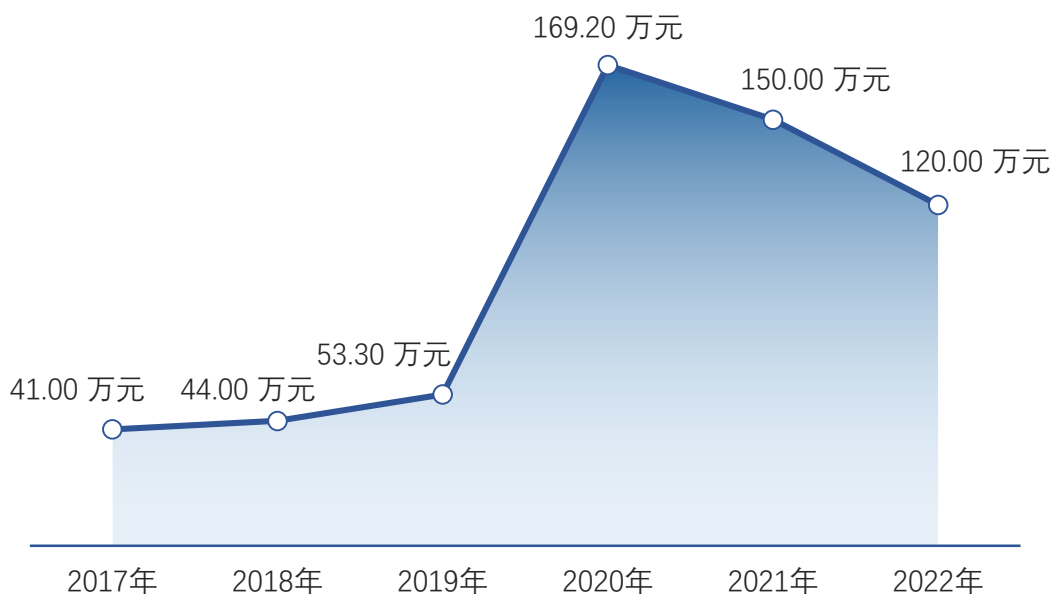


图 5-7 纵向科研经费到款额（2017-2022 年）

（数据来源：揭阳职业技术学院科技设备处）

5.6 具有本校特色的服务

在地方文化建设方面，学校在办学过程中积极鼓励老师做好本



校特色服务，做好地方文化的研究传承工作，取得了喜人的成果，其中谢若秋副教授近十年来主持学校地方文化研究所工作，研究成果突出，人文宣传效果显著。

案例 18 开展潮汕社科研究，宣传地方优秀文化

学校积极鼓励教师做好地方文化的研究传承工作，谢若秋副教授近十年来主持学校地方文化研究所工作，研究成果突出，人文宣传效果显著。2021年12月，谢若秋主笔的《潮汕女祠文化》（广东省社科规划办课题研究成果）由华南理工大学出版社出版。该书是首部研究潮汕女性祠堂的专著，探究了潮汕三市传统祠堂中约40座女祠五种次类、历史成因、特点以及独特的匾额文化等历史人文，视角独特，内容详实，图文并茂。2022年6月18日，谢若秋副教授在普宁市广太镇开展扶贫普及地方历史文化活动，举办题为《潮汕女祠匾额的多模态特点》的讲座。讲座内容包括匾额知识、潮汕祠堂文化和相关匾额特色文化词语等，内容丰富、图文并茂。

谢若秋老师近十年来一直坚持学校地方文化研究所工作，每年调研和撰写相关文史研究报告，并带领学生文史兴趣小组开展课内外活动，引导学生如何开展人文调研工作，效果良好，深受学生喜欢。



图 5-8 谢若秋副教授在广太镇宣讲潮汕传统祠堂文化



5.7 服务贡献表

表 5-4 服务贡献表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8260	引用
2	毕业生就业人数	人	1849	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	448	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	7	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1446	引用
	D类：到大型企业就业	人	53	引用
3	横向技术服务到款额	万元	49.75	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	24	引用
	其中：专利授权数量	项	13	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	27	引用
	非学历培训学时	个	1270	引用
	非学历培训到账经费	万元	8.09	引用
8	公益项目培训学时	个	1115	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，进一步推动学校高质量发展，提升学校办学综合水平，学校高度重视对相关政策文件的解读，专门组织相关职能部门、教学系部进行深入解读领会政策文件精神，并根据政策文件精神和要求，制订出台《揭阳职业技术学院提质扩容发展工作方案》，紧紧围绕省委对揭阳的发展定位，落实立德树人根本任务，紧密结合我市产业发展需求，以地方经济发展为切入点，坚持内涵式发展，全面开展专业整合优化工作，提高专业对接产业的精准度，助力学校提升办学水平。

6.2 地方政策落实

深入领会、积极贯彻《揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《揭阳市教育发展“十四五”规划》和揭阳市委《关于建设宜居宜业宜游活力古城滨海新城打造沿海经济带上产业强市的决定》等政策文件精神，不断提升高职院校办学水平，扩大高职学位供给，调整优化专业设置，推进高水平专业（群）建设，深化校企合作、产教研融合，努力推进高水平有特色高职院校建设进程，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，提高服务揭阳市“打造沿海经济带上的产业强市”的能力。



案例 19 乡村振兴人才先行，党建引领电商发展

习近平总书记指出，要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，要举全党全社会之力推动乡村。党的十九大以来，电子商务作为新兴业态，在助力乡村振兴发展战略上凸显出极为重要的地位，农村电商人才的培育成为推动乡村振兴农村电商发展的重要一环。

2021年11月至12月，学校联合普宁市大坝镇人民政府、揭阳广播电视台和揭阳农商行等单位，联合举办为期两个月的大坝农村电商创业培训班，共开展4期，参训学员达160多人。

培训班主要针对普宁大坝镇有志于电商创业或就业的青年、准备开展电商运营的企业或个人，开展零基础普适性电商培训以及针对性开展电商短视频直播平台培训等，特别是农产品网店运营实践以及短视频运营实践，促进学员电商创业的知识、能力、素质等综合能力提升，培养一批懂技术、懂销售、懂经营的电商创业人才。培训班采用“专题讲座+运营实践+考察交流+重点扶持”培养方式，注重理论与实践相结合、考察交流与重点扶持相结合。通过培训实施，为普宁市大坝镇培养了一批高素质、高技能的农村电商人才，极大促进了普宁市大坝镇农村电商的发展。



图 6-1 大坝镇电商创业培训班动员会



6.3 学校治理

6.3.1 依法治校

为贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件精神，根据教育部《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第31号）、《广东省教育厅关于调整我省地方公办普通高校章程建设计划的通知》（粤教策函〔2015〕24号）的要求，我校领导班子高度重视此项工作，把章程建设工作作为建立现代大学制度，推进学院依法治校的重要推手来抓，以宪法、法律法规为依据，坚持社会主义办学方向，始终把立德树人作为根本任务，遵循高等教育规律，制定形成了《揭阳职业技术学院章程》，建立学校规章制度的动态梳理和调整机制，形成系统化制度标准和流程，保障学校高质量发展。

案例 20 依法治校同推进，基层立法助治理

深入学习贯彻落实习近平法治思想，稳步推进依法治校工作，建设以学校章程为核心的制度体系，全面提升学校治理能力，以行政立法基层联系点为契机，促进学校治理更加科学、规范、有序，不断提升学校的办学水平。

11月16日，学校参与揭阳市市司法局举行市人民政府第二批行政立法基层联系点授牌仪式。为完善政府立法工作机制，积极践行全过程人民民主，拓宽人民群众有序参与立法的途径和方式，深入基层听取社会公众的意见和建议，推进科学立法、民主立法、依法立法，学校积极申报行政立法基层联系点，为完善揭阳市人民政府立法工作机制，贡献一份力量。学校以行政立法基层联系点为契机，将法规规章草案征求意见等工作与普法宣传相结合，广泛吸收引导基层干部、师生参加讨论，进一步提高了师生的法制素养和依法办事的能力，协



助做好本区域、行业或者单位的普法宣传，进一步强化了依法办学的良好氛围，增强师生的依法治校意识和依法办事能力。



图 6-2 行政立法基层联系点授牌仪式

6.3.2 疫情防控

在疫情防控的新常态化下，学校采取了封闭式的管理，发布了《揭阳职业技术学院新冠肺炎疫情确诊防控应急处置方案》等多项防控文件，在防疫规章制度管理方面，落实了全国高校防控要求。开展疫情防控应急处置演练，积极参加省教育厅召开的疫情防控调度会会议，贯彻落实会议精神，召开学院疫情防控工作会议 10 多次，加强疫情防控工作。校防控办在疫情形势下，积极落实了属地防疫措施，合理部署各群体核酸检测，分时段有序安排核酸采样，师生们积极配合核酸检测，构建了安全健康的校园环境。

学校开展全校消毒多次，加强校园环境卫生，并积极带动学生自觉防疫。督促各系（部、院）及行政教辅部门做好常态化疫情防控工作；持续更新师生外出报备台账、在外师生台账、重点人员台账、涉疫人员台账、假期师生三本台账；做好每日疫情数据填报工作；积极参加省厅安全稳定工作视频会议；召开学校安全工作会议部署假期防疫工作；严格落实每周的师生员工全员核酸检测；加强校门管理，强化疫情防控。



案例 21 疫情防控应急演练，确保校园安全稳定

为加强新冠肺炎疫情防控工作，根据上级有关秋季学期开学保障工作要求，2022年8月26日，学校开展疫情防控应急演练。校领导及相关工作人员参加演练。院长罗恢远主持演练。分别模拟学生返校报到、课堂学习、宿舍生活的疫情防控措施及应急处置工作。参加演练的人员一丝不苟进行情景演练，进一步提升了应急处置工作的精准度和效率，对突发情况应对工作流程更加清晰。李文升书记、罗恢远院长分别就学生返校、开学初疫情防控工作提出要求，指出做好校园疫情防控熟悉政策是前提，摸清底数是关键。

李书记强调，当前疫情防控形势依然严峻复杂，学校各部门要高度重视疫情防控工作，全体师生员工要熟知疫情防控工作要求，各部门加强值班值守，密切协同配合，关心关爱学生，关注舆情，以“时时放心不下”的责任感做好开学返校疫情防控工作，确保校园安全稳定。



图 6-3 疫情防控应急演练

6.4 质量保证体系建设

为了保证教育教学质量，学校积极履行质量保证主体责任，建立有常态化内部质量保证体系，建立了全方位教学质量监控评价体系。



6.4.1 不断完善质量保证体系建设

不断加强质量保证体系建设研究。在 2019-2021 “创新强校” 工程建设中，开展了“揭阳职业技术学院质量保证体系建立及完善研究与实践”的研究。质量保证体系建设的研究，为学校质量保证体系建设奠定了理论基础，提高了对质量保证体系建设的认知水平。

建设层次分明的质量保证组织体系。一是在学校层面，建立有教学工作委员会。学校已成立第六届教学工作委员会，学校校长亲自担任教学工作委员会主任，成员由富有丰富教学经验的教授、副教授职称以上教师担任。二是在管理层面，2021 年，根据人员变动情况，学院印发了《关于调整内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组成员的通知》（揭职院〔2021〕73 号），进一步加强对内部质量保证体系诊断与改进工作的领导。学校质量管理办公室、教务处、招生就业处、系部（院）、学生信息员等“五位一体”，共同建设质量监测及信息反馈保障体系。三是在执行层面，各系部（院）是教学管理的基层、实体单位，执行学校教育教学质量的监督、监控等具体工作。为保证信息畅通，每当新生入学，学校都及时选聘大一教学信息员，现有学生信息员 273 名，覆盖全校所有班级。

构建职责清晰的质量保证执行体系。学校进一步明晰质量保证机构、人员的职责、任务，努力实现全过程、全员参与的质量保证体系建设目标。其一，教学工作委员会全面监控学校教育教学质量的总方向和总目标。其二，质量管理办公室全面负责学校内部质量保证体系诊断与改进、创新强校、教学督导、状态数据平台填报、年度质量报告、适应能力评估等质量管理相关工作。其三，教务处主要监控学校教学工作质量标准或规范、教师教学工作规程、制定专业建设、课



程建设等教学基本建设规划及教学规章制度的执行、实施情况。其四，招生就业处主要监控招生、就业、毕业生工作适应状况、用人单位和社会的综合评价等。其五，系（部、院）重点监控本系（部、院）各专业建设与发展、教学计划实施、教学文件、产学研结合、素质教育。其六，系（部、院）党总支侧重于素质教育、创新教育、学生学习状态、毕业生工作状态等方面的质量监控。其七，学生信息员覆盖全校所有班级，负责收集和传递教学信息，反映学生对管理部门、教师教学态度、水平、过程的意见和建议，反映学生的学习态度、方法、效果、纪律以及学习中存在的问题等。

6.4.2 持续推进质量保证体系建设

自定目标，确立明确的目标体系。依据《揭阳职业技术学院“十四五”事业发展规划》，进行年度目标任务分解，形成“学校发展目标—二级单位目标—专业建设目标—课程建设目标”目标链。学校先后出台专业建设、课程建设方案编制等指导性文件，指导各专业编制专业建设方案和课程建设方案，使学校规划目标向下延伸落地。

自立标准，制定规范的标准体系。专业与课程层面，学校全面贯彻执行教育部执行的教育部制定的“普通高等学校高等职业教育（专科）专业标准”及广东省教育厅“广东省一类和二类品牌专业标准”，制定学校专业运行标准和专业发展标准。课程方面，对照省级精品视频在线课、资源共享课等建设标准，结合学校实际制定学校课程运行标准和课程发展标准。教师发展层面，制定了师资队伍发展标准、教师个人发展标准。学生层面，制定了学生基础性素质标准和发展性素质标准。

健全制度体系。学校不断加强和完善质量保证体系的制度建设，



学校、专业、课程、教师、学生、质量监督等方面都制定有较为完备的规章制度，并严格贯彻执行。现行制度主要有《揭阳职业技术学院章程》《揭阳职业技术学院专业建设管理办法》《揭阳职业技术学院高水平专业群建设实施方案》《揭阳职业技术学院“优化专业结构、密切对接揭阳产业打造高水平专业群”实施方案》《揭阳职业技术学院课程建设管理办法》《揭阳职业技术学院师德师风建设实施意见》《揭阳职业技术学院质量监控实施办法》《学生教学信息员工作制度》等系列规章制度。

6.4.3 努力做好诊断与改进工作实践

学校层面诊改工作。一是进一步明晰办学定位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持立足揭阳、服务粤东、面向广东的办学定位，学校进一步优化现代服务业专业，强化工科专业，培育战略性新兴产业专业，形成全日制高等职业技术教育、成人学历教育和社会培训相结合的办学格局。二是以高质量发展为核心。坚持建立以质量为核心和纽带的职业教育与地方经济社会发展合作共赢的制度体系。积极探索人才培养模式改革，努力构建企业深度参与的“2+0.5+0.5”产教融合人才培养模式，推进专业培养目标、岗位能力、服务面向无缝对接区域产业链，不断优化专业课程体系和实践教学体系。三是以改革发展为引领。制定《揭阳职业技术学院管理体系提升工作方案》，实行人事制度和绩效工资制度改革，出台《揭阳职业技术学院“优化专业结构、密切对接揭阳产业打造高水平专业群”实施方案》《揭阳职业技术学院高水平专业群建设实施方案》《揭阳职业技术学院产教



融合人才培养模式改革试点工作方案》，进一步推动专业建设，优化创新人才培养模式。

专业建设诊改工作。一是省级品牌专业建设诊改工作。坚持“自我诊改为主，专家诊改为辅”原则，开展电子商务专业和药学二个省级品牌专业建设诊改工作。电子商务专业的军埔电商“双创基地”公共实训中心获教育部认定为国家级生产性实训基地，累计为揭阳市培训 1.3 万人次电商人才，先后承办了二届“中国电商人才擂台赛”，三届“中国电商好讲师大赛”；电商专业教师分别荣获第一届中国电商好讲师大赛银奖、第二届中国电商好讲师大赛华南赛区二等奖、全国三等奖。药学专业承担了国家中医药局“全国中药资源普查项目”项目子课题 3 项，广东省科技特派员项目 2 项，已完成药学省级实训基地项目建设；药学教师团队申报国家专利 2 项，编写专业教材 4 部。针对诊改中发现的问题，设立品牌专业建设办公室，统筹负责项目建设的规划、实施、管理、督查及改进等工作，同时加大专业建设的投入力度。二是专业群建设诊改工作。学校出台《揭阳职业技术学院高水平专业群建设实施方案》，实施高水平专业群项目建设实行项目负责人制度，定期主持召开专业群项目建设情况交流推进会议，定期填报《高水平专业群项目建设实施情况表》，定期开展对高水平专业群建设项目的督查及验收。诊断发现，学前教育省级高水平专业群建设存在办学成绩不显著、师资队伍水平有待提高等问题。针对发现的问题，及时采取深化校企合作、开展“定制式”人才培养、拓展优质教学资源、提升师资队伍水平与改善实训条件等措施，提升专业群建设水平。



课程建设诊改工作。一是加强课程思政建设诊改工作。印发《揭阳职业技术学院课程思政建设工作方案》，组织教师参加“课程思政工具箱与案例集培训班”，开展“课程思政优秀课例”评选活动，发挥各类课程的协同育人作用，提升课程思政育人实效。本学年设立课程思政示范专业项目 1 项、课程思政示范课程项目 4 项、课程思政建设研究项目 3 项，投入资金 2.4 万元。二是加强网络在线课程建设诊改工作。学校已拥有省级精品课程 2 门，省级精品开放课程 2 门，省级优质课程 1 门，院级精品课程 8 门，院级精品开放课程 27 门，院级精品在线课程 19 门。2021 学年，《〈药剂学〉精品在线开放课程》等 7 个校级精品在线开放课程项目及《洛神赋图卷》等 2 个微课项目建成并通过验收。

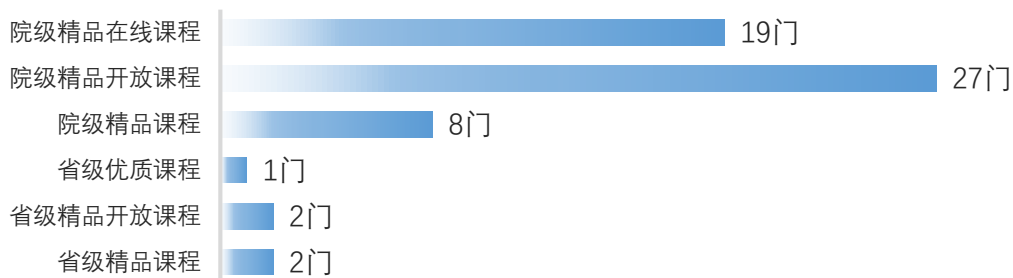


图 6-4 学校精品课程建设情况

(数据来源：揭阳职业技术学院教务处)

教师队伍建设诊改工作。一是成立教师发展中心，专项负责全校教师培养培训等工作。自 2018 年至 2022 年，先后四次开展“双师型”教师认定工作，累计 175 名教师被认定为“双师型”教师，学校“双师型”教师占专任教师的 52.87%。二是制定《揭阳职业技术学院高层次技能型兼职教师认定管理暂行办法》，每学期开展一次兼职教师认定工作，2021 学年聘请兼职教师 54 人。三是印发《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》，要求：专业课教师每 5 年



到企业或生产服务一线实践累计不少于 6 个月；文化教育课、公共基础课教师定期到企业进行考察、调研和学习，每年不少于 10 天。

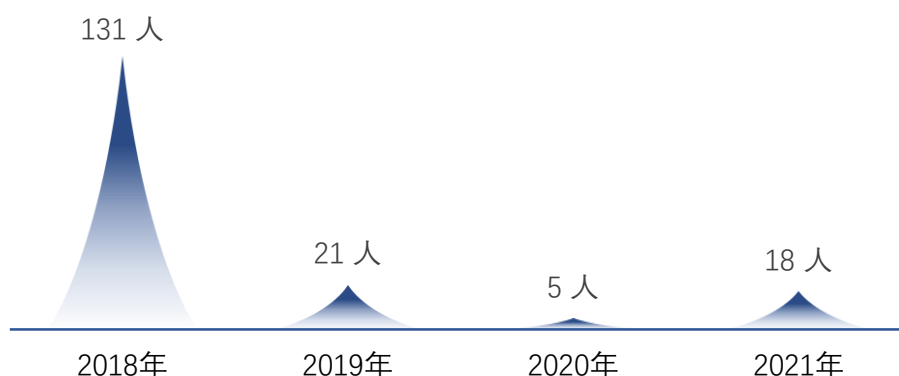


图 6-5 “双师型”教师认定情况（2018-2022 年）

（数据来源：揭阳职业技术学院组织人事处）

学生学风建设诊改工作。一是坚持检查学生出勤情况。每天检查学生迟到、旷课、请假等情况，每月公布一次学生出勤情况，学生出勤情况一目了然。二是全面调查学生学习情况。每学年学校组织 1 次针对大一大二学生的满意度抽样调查。2021 学年调查 4799 人，占应调查学生总数的 79%。结果显示，课堂教学满意度，非常满意、满意或基本满意分别提高 0.02%、5.62%，不满意、非常不满意下降 5.53%、0.1%；授课教师满意度，非常满意提高 4.01%，不满意、非常不满意减少 0.24%与 0.25%。三是学校聘请第三方调查公司—北京睿新中科教育科技有限公司开展应届毕业生调查。调查发现：毕业生对母校教育教学的总体满意度为 96.71%，较上年度提高 2.24%；对任课教师总体满意度为 99.18%；用人单位对学校毕业生的工作表现评价为“很满意”的为 50.89%。四是开展雇主满意度调查。2022 年 4 月，参加广东省教育厅组织的“创新强校雇主满意度调查”，104 名雇主参与调查，雇主满意度达 86.6%。五是开展学生网上评教。每学期开展一次学生网上评教，本学年学生评教参评率达到 97.05%，比上年提高 2.52%；学生评教教学优秀率达到 43.51%，比上年提高 1.75%。



表 6-1 学生网上评教分数统计表（2021-2022 学年）

序号	院（系）/部	第一学期平均分	第二学期平均分
1	经济管理系	89.51	89.07
2	外语系	90.60	88.73
3	信息工程系	90.72	89.04
4	机电工程系	90.23	90.65
5	生物工程系	90.68	89.24
6	师范教育系	88.89	88.29
7	化学工程系	90.81	89.49
8	艺术与体育系	88.69	85.79
9	电子商务创业学院	88.95	87.82
10	思想政治理论课教学部	89.50	87.50
全校		89.68	87.82

数据来源：揭阳职业技术学院质量管理办公室

6.4.4 统筹融合日常管理与诊断改进

一是执行检查评比制，常抓不懈。教学检查主要采取日常检查、定期检查（期初、期中、期末）、专项检查等方式进行。期中教学检查，通过学生评教、领导评价、督导评分、教师互评等环节，给每一位教师评出具体分数，作为评选教学质量检查优秀教师依据。本学年日常教学检查 8 次，定期检查 6 次，专项检查 2 次。二是坚持听课制，向课堂要质量。学校制定了《揭阳职业技术学院听课制度》《揭阳职业技术学院领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，规定各级领导干部要进课堂听课，党委书记、校长每学期听课不少于 3 课时，分管教学工作的学校领导不少于 5 课时，其他副职校领导不少于 3 课时；教务处处长、各系（部、院）负责人不少于 8 课时，各系（部、



院) 党总支负责人、分管教学工作副主任不少于 4 课时。通过听课, 使新教师进步成长, 老教师适应新形势, 优秀教师锦上添花。

6.5 经费投入



图 6-6 学校经费投入情况 (2018-2022 财年)

(数据来源: 揭阳职业技术学院财务处)

2021 财年, 学校各项总收入 13490.82 万元, 其中学费收入 3170.62 万元(23.50%), 经常性财政补助收入 8243.00 万元(61.10%), 中央、地方财政专项收入 2029.70 万元 (15.05%), 其他收入 47.50 万元 (0.35%)。

表 6-2 学校经费投入结构 (2018-2022 财年)

序号	项目	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	2018 年
1	事业收入 (万元)	3170.62	1661.67	3017.78	4966.71	5081.12
2	经常性财政补助收入 (万元)	8243.00	7764.40	7043.89	4854.62	3868.98
3	中央、地方财政专项收入 (万元)	2029.70	2332.01	2225.56	1509.18	4361.89
4	其他收入 (万元)	47.50	245.24	46.13	303.30	303.07
5	总收入 (万元)	13490.82	12003.32	12333.36	11633.81	13615.06

数据来源: 揭阳职业技术学院财务处



6.5.1 中央、省级专项资金支持情况

2021 年共取得中央、省级专项资金支持共 1877.36 万元，主要用于支持学校学生奖助学、建档立卡学生补助、应征入伍服兵役资助、高校服义务兵役国家资助、役士兵职业技能培训补助及现代职业教育质量提升专项等方面，在中央、省级资金大力支持下，学院取得了长足发展。

6.5.2 地方政府专项资金支持情况

2021 财年揭阳市政府继续加大对学院资金扶持。2021 财年共取得市财政拨款 8395.34 万元，其中财政经常性补助 8243.00 万元，专项资金 152.34 万元，主要用于支持三山国王传奇录撰写、学生奖助学金及征兵专项活动等方面，在市政府的大力资金支持下，学院取得了长足发展。

6.5.3 量入为出，科学预算，提高经费使用效益

2021 财年，按照“量入为出，收支平衡”原则编制预算，提高了预算编制的科学性与合理性，保证了经费投入效益最大化。在保证学院正常运转的前提下，向教学一线倾斜。各教学单位的日常经费及专业建设费仍给足并保持去年水平，校内各系部专业建设费共 37.20 万元，确保专业建设工作顺利开展。教务处、科技与设备处、实训与信息中心创新强校工程项目与教研经费投入共 85.00 万元，校内科研项目经费充足。新增返拨高职专业学院、高职扩招各教学点办学管理费 550.00 万元，高职扩招活动经费及高职扩招网络教学资源平台建设共 22.00 万元，阳美办学工作经费 8.00 万元。

6.6 落实政策表



表 6-3 落实政策表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9979.42	引用
2	年财政专项拨款	万元	2029.70	引用
3	教职员工额定编制数	人	480	引用
	教职工总数	人	481	引用
	其中：专任教师总数	人	331	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	54.38	学校填报
6	年实习专项经费	万元	17.99	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

7 面临挑战

党的十八大以来，党中央、国务院更加重视职业教育。习近平总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。随着“中国制造 2025”“一带一路”战略的推进，我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、经济大国向经济强国迈进，实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期。国家、省和市相继出台了一系列政策和文件，明确了我国现代职业教育体系的建设方针、时间表、路线图，为职业教育发展提供了行动指南、具体思路和政策措施。省委省政府、省教育厅对职业教育的支持力度不断加大，谋划把粤东



西北高职院校转为省属高职院校，将为职业教育的大发展注入了强大的活力，职业教育面临空前的发展机遇，进入历史上最好的发展时期。同时，揭阳市大力发展粤东新城和沿海经济带，全力“融湾建带”也为学校提供了地方政策和产业发展机遇。

7.1 提质与扩容双重压力

十四五时期，学校面临扩大规模与提升人才培养质量的重大课题。随着自主招生的改革，高职教育与中职教育、应用型大学生源的衔接，各个院校之间生源竞争压力不断加大，生源类型和素质差异较大，对高职教育的办学定位和办学目标提出了新的要求。

7.2 地方产业结构调整更新要求

地方产业结构的调整与升级对高素质技术技能人才的要求越来越高，对学校专业结构调整优化、师资队伍建设等方面提出了新的要求，学校改革创新的任务异常艰巨，思想观念、思维方式、改革意识、创新举措和制度建设等方面都将面临巨大挑战。

7.3 专业建设能力与水平急待提高

“三教”改革力度不足，专业信息化水平较低。在人才培养方案的制订上，专业技能课程、核心课程体系未能形成胶合力。课程建设水平不高，精品在线开放课程短板突出，网络教学资源没有充分利用；实验实践教学改革力度不够，落实不完全到位；专业带头人、课程骨干教师、创新教学团队等高水平师资队伍的建设任务还很重，双师型师资的培养有待加大力度；国家规划教材、自编教材（讲义）几乎没有；省级专业教学资源库、教学成果奖无法取得立项；校级教学改革项目较多，但省级以上教改项目偏少，教师参加省级教学技能大赛、教学能力比赛的积极性不高，缺乏相应的激励机制。

7.4 应对措施



7.4.1 调整专业结构，进行优化整合

一是按照地方区域社会经济发展形势，紧密围绕揭阳市乃至粤东产业发展体系，以地方经济发展为切入点，全面开展专业整合优化，积极创造条件增设新专业，形成竞争力强的专业集群。

二是以规模带动效益。按“十四五”建设规划和1万人办学规模，按照专业群体效益思路，制订专业和专业群的总体建设规划。构建地方特色专业群，培养专业优质人才。

三是邀请行业（企业）共同制定人才培养方案，构建“传授知识、培养能力、提高素质”密切结合的“三位一体”的专业培养方案。

7.4.2 提升师资水平，抓好教师培训

一是推进教学名师建设，推动高职称、高学历、教学科研水平突出的教师在人才培养中发挥引领、带动、示范作用；二是积极建设特色专业教学团队、双师结构专业教学团队；三是在人才引进和配备上向特色专业倾斜，努力促进教师理论与实践素质的提升；四是加强专兼职教师队伍建设，推动学校与企业共同开展教师培养培训工作。

7.4.3 加快“三教”改革，融合创新提质

高职院校“三教”改革是涉及教与学各环节的综合改革，教师、教材、教法分别对应解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。接下来，学校将加快“三教”改革的力度和步伐：

一是教师改革：组建高水平、结构化教学创新团队，建设高素质“双师型”教师队伍，稳步推进高职院校教师管理制度；二是教材改革：制定高职教育教材标准，开发教材信息化资源，及时动态更新教材内容；三是教法改革：以校企合作、育训结合为教法改革切入点，运用现代信息技术推动教法改革。



附件 1

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2229	引用
2	毕业去向落实人数	人	2039	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	190	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.39	学校填报
4	月收入	元	3332.28	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1498	学校填报
	其中：面向第一产业	人	17	学校填报
	面向第二产业	人	389	学校填报
	面向第三产业	人	1092	学校填报
6	自主创业率	%	0.40	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	32.35	学校填报

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



表 2 满意度调查表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.48	9217	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.43	9217	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.90	9217	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.35	9217	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.51	9217	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.52	9217	问卷调查
2	毕业生满意度	%	83.84	2252	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	81.20	1255	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.75	2172	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.87	538	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.05	211	问卷调查
5	家长满意度	%	92.73	6147	问卷调查

数据来源：广东省教育厅 2022 年满意度调查平台



表 3 教学资源表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.73	引用
2	双师素质专任教师比例	%	52.87	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.17	引用
4	教学计划内课程总数	门	1427	引用
		学时	151317	引用
	其中：课证融通课程数	门	65	引用
		学时	5688	引用
	网络教学课程数	门	22	引用
		学时	1590	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	41	引用
		学时	5690	引用
	在线精品课程课均学生数	人	137.66	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报



序号	指标	单位	2022 年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	40	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10700	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10306.95	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



表 4 国际影响表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



表 5 服务贡献表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8260	引用
2	毕业生就业人数	人	1849	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	448	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	7	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1446	引用
	D 类：到大型企业就业	人	53	引用
3	横向技术服务到款额	万元	49.75	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	24	引用
	其中：专利授权数量	项	13	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	27	引用
	非学历培训学时	个	1270	引用
	非学历培训到账经费	万元	8.09	引用
8	公益项目培训学时	个	1115	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台



表 6 落实政策表

名称：揭阳职业技术学院（12956）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9979.42	引用
2	年财政专项拨款	万元	2029.70	引用
3	教职员工额定编制数	人	480	引用
	教职工总数	人	481	引用
	其中：专任教师总数	人	331	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	54.38	学校填报
6	年实习专项经费	万元	17.99	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

数据来源：揭阳职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台